

Fiszka projektowa nr 1

Nazwa projektu	Przedszkole naszą szansą – nowe możliwości w edukacji przedszkolnej.
Beneficjent	Gmina Świecie
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	Koszt całkowity projektu: 800.000,00 zł Koszty kwalifikowane: 800.000,00 zł Koszty niekwalifikowane: 0.00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja PI 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.
Źródła finansowania projektu Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne – 160.000,00 zł (20%) Środki RPO (EFS) - 640.000,00 zł (80%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	W projekcie nie będzie występowała pomoc publiczna. Projekt realizowany będzie przez podmiot publiczny. Jego realizacja nie będzie nastawiona na zysk.
Zwięzły opis projektu (maks 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej w gminie Świecie poprzez wsparcie istniejących przedszkoli. Uzasadnienie realizacji projektu: Jednym z głównych wyzwań i potrzeb w zakresie rozwoju edukacji przedszkolnej wynikających z przeprowadzonych analiz jest podniesienie stopnia jej upowszechniania oraz zapewnienia równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej. Kolejnym wyzwaniem jest niska jakość świadczonych usług edukacyjnych. Diagnoza sytuacji społeczno - gospodarczej ORSG Powiatu Świeckiego podkreśla, że istnieje duża potrzeba tworzenia nowych przedszkoli świadczących dobrej jakości usługi.. Przedłożony projekt odpowiada na tą potrzebę, ponieważ jakość świadczonych usług w przedszkolach gminnych zależy również od poziomu infrastruktury szkoleniowej i edukacyjnej w poszczególnych przedszkolach. Niedostateczna oferta zajęć pozalekcyjnych oraz niedostateczne kwalifikacje nauczycieli wpływa na obniżenie jakości świadczonych usług. Brak przestrzeni, niedobory w wyposażeniu oraz niedostateczne kwalifikacje i kompetencje nauczycieli to czynniki, które wpływają na ograniczenie prowadzenia

zajęć dodatkowych, uniemożliwianie zwiększania kreatywności ucznia. Sale w przedszkolach są przepełnione dziećmi, a wyposażenie jest stare i w większości przypadków wysłużone. Wpływa to w istotny sposób na jakość edukacji w gminie i w powiecie.

Powszechnie występujące problemy to:

- występowanie dużych różnic pod względem dostępności dobrej jakości edukacji przedszkolnej.
- słaba jakość świadczonych usług edukacyjnych.
- brak wystarczającej liczby placówek przedszkolnych w gminie Świecie.

Pomimo dość wysokiego wskaźnika uczestnictwa dzieci w edukacji przedszkolnej na terenie gminy Świecie należy stwierdzić, że:

jakość świadczonych usług w przedszkolach gminnych nie jest na wysokim poziomie ze względu na ograniczenia infrastrukturalne.

na terenie Gminy występuje niedosyt miejsc przedszkolnych, gmina nie gwarantuje wszystkim zainteresowanym mieszkańcom równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej, wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej w gminie jest poniżej 100 %.

Projekt odpowiada na zdiagnozowane problemy: niewystarczająca ilość placówek edukacji przedszkolnej, niewystarczająca liczba miejsc w placówkach edukacji przedszkolnej, niewystarczający poziom świadczonych usług, niski poziom upowszechnienia oraz zapewnienia równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej.

Inwestycje zaplanowane do realizacji w ramach projektu dostosują ośrodki wychowania przedszkolnego do wymogów określonych przepisami prawa oraz wpłyną na podniesienie atrakcyjności, funkcjonalności i jakości działających ośrodków.

Projekt przyczyni się do realizacji celu polepszenia jakości świadczonych usług oraz zwiększenia liczby dzieci objętych edukacją przedszkolną na terenie ORSG.

Powodzenie projektu gwarantuje dynamiczny rozwój gminy Świecie, o czym świadczy dodatnia dynamika przyrostu liczby ludności w Gminie.

W latach 2003-2013 1418 osób przybyło na terenie Gminy, dynamika wzrostu wyniosła 4,3 %. (Źródło: Strategia Rozwoju Społeczno – Gospodarczego Powiatu Świeckiego, tabela 3, str. 9, 04.2015 r.).

Ponadto wysoki odsetek ludności w wieku produkcyjnym (64,40 %, źródło: Strategia Rozwoju Społeczno – Gospodarczego Powiatu Świeckiego, wykres 1, str. 10,

	<p>04.2015 r.) gwarantuje rozwój gminy oraz wzrost zapotrzebowania na usługi świadczone w ramach żłobków i przedszkoli. Gmina Świecie jest gminą o największym przyroście ludności w ramach ORSG, należy więc oczekiwać gminie największego wzrostu zapotrzebowania na rozwój dobrej jakości usług opiekuńczych.</p> <p>Inwestycje zaplanowane do realizacji w ramach projektu wpłyną na poprawę jakości świadczonych usług edukacyjnych oraz podniesienie kwalifikacji i kompetencji pracowników pedagogicznych.</p> <p>Projekt jest zgodny ze Strategią rozwoju gminy Świecie.</p> <p>Projekt jest powiązany z projektami pt.: Rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej w gminie Świecie w celu polepszenia jakości usług edukacyjnych, Moje przedszkole.</p> <p>Wskaźniki projektu: Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 100 osób. Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej – 450 osób, Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – 200 osób.</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	Koncepcja, Harmonogram realizacji przedsięwzięcia: 2015-2016 - etap przygotowywania planu szkoleń, 2016 – 2018 realizacja i zakończenie inwestycji 2018 - zakończenie inwestycji
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	2015
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Waldemar Fura, Kierownik ośrodka Oświaty i Wychowania, 52 33 11 525 ooiwswiecie@poczta.fm

Fiszka projektowa nr 2

Nazwa projektu	Więcej wiedzy – więcej szans – nowe możliwości w kształceniu.
Beneficjent	Gmina Świecie
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	Koszt całkowity projektu: 3.800.000,00 zł Koszty kwalifikowane: 3.800.000,00 zł Koszty niekwalifikowane: 0.00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja PI 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.
Źródła finansowania projektu Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne – 760.000,00 zł (20%) Środki RPO (EFS) - 3.040.000,00 zł (80%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	W projekcie nie będzie występowała pomoc publiczna. Projekt realizowany będzie przez podmiot publiczny. Jego realizacja nie będzie nastawiona na zysk.
Zwięzły opis projektu (maks 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej w gminie Świecie poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej. Uzasadnienie realizacji projektu: Jednym z głównych wyzwań i potrzeb w zakresie rozwoju edukacji w zakresie szkolnictwa podstawowego i gimnazjalnego jest podniesienie poziomu kształcenia poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, umiejętności uczenia się, zwiększenia kreatywności ucznia oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli. Diagnoza sytuacji społeczno - gospodarczej ORSG Powiatu Świeckiego wskazuje, że istotnym problemem gminy jest niska jakość edukacji, co potwierdzają niskie poziomy wyników edukacyjnych uczniów sprawdzianach dla szkół podstawowych i gimnazjum. Niedostateczna oferta zajęć pozalekcyjnych oraz niedostateczne kwalifikacje nauczycieli wpływają na obniżenie jakości świadczonych usług. Brak przestrzeni, niedobory w wyposażeniu oraz niedostateczne kwalifikacje i kompetencje nauczycieli to czynniki, które wpływają na ograniczenie prowadzenia zajęć dodatkowych, uniemożliwianie zwiększania

kreatywności ucznia.

Powszechnie występujące problemy, na terenie ORSG , w tym również gminy Świecie to:

- słaba jakość świadczonych usług edukacyjnych,
- pogarszający się stan techniczny budynków,
- brak nowoczesnego wyposażenia pracowni przedmiotowych,
- zbyt mała ilość zajęć pozalekcyjnych,
- niewystarczające kwalifikacje i kompetencje nauczycieli.

Inwestycje zaplanowane do realizacji w ramach projektu dostosują szkoły poprzez:

- doposażenie szkół w sprzęt,
- rozwój nowoczesnych pracowni,
- zwiększenie liczby zajęć pozalekcyjnych,
- rozwój kompetencji kluczowych uczniów,
- podwyższenie kwalifikacji i umiejętności nauczycieli.

Rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej wpłynie na podwyższenie poziomu świadczonych usług edukacyjnych poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej.

Projekt przyczyni się do realizacji celu polepszenia jakości świadczonych usług.

Powodzenie projektu gwarantuje dynamiczny rozwój gminy Świecie, o czym świadczy dodatnia dynamika przyrostu liczby ludności w Gminie.

W latach 2003-2013 1418 osób przybyło na terenie Gminy, dynamika wzrostu wyniosła 4,3 %. (Źródło: Strategia Rozwoju Społeczno – Gospodarczego Powiatu Świeckiego, tabela 3, str. 9, 04.2015 r.).

Ponadto wysoki odsetek ludności w wieku produkcyjnym (64,40 %, źródło: Strategia Rozwoju Społeczno – Gospodarczego Powiatu Świeckiego, wykres 1, str. 10, 04.2015 r.) gwarantuje rozwój gminy oraz wzrost zapotrzebowania na usługi świadczone w ramach żłobków i przedszkoli. Gmina Świecie jest gminą o największym przyroście ludności w ramach ORSG, należy więc oczekiwać gminie największego wzrostu zapotrzebowania na rozwój dobrej jakości usług edukacyjnych i opiekuńczych.

Projekt jest powiązany z projektami pt.:

Rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej w Gminie Świecie w celu polepszenia jakości usług edukacyjnych,

Moje przedszkole.

Przedszkole naszą szansą – nowe możliwości w edukacji przedszkolnej.

Wskaźniki projektu:

	<p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 200 osób.</p> <p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje po opuszczeniu programu – 1600 osób.</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Koncepcja,</p> <p>Harmonogram realizacji przedsięwzięcia:</p> <p>2015-2016 - etap przygotowywania planu szkoleń,</p> <p>2016 – 2018 realizacja i zakończenie inwestycji</p> <p>2018 - zakończenie inwestycji</p>
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>IX 2015</p>
<p>Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu</p>	<p>XII 2018</p>
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <p>Imię i nazwisko</p> <p>Stanowisko służbowe</p> <p>Telefon/fax</p> <p>E-mail</p>	<p>Waldemar Fura,</p> <p>Kierownik Ośrodka Oświaty i Wychowania,</p> <p>52 33 11 525</p> <p>ooiwswiecie@poczta.fm</p>

Fiszka projektowa nr 3

Nazwa projektu	„Od przedszkola do juniora” – program rozwoju kompetencji dzieci i młodzieży z Gminy Pruszcz
Beneficjent	Gmina Pruszcz Zespół ds. obsługi Ekonomiczno-Administracyjnej Szkół Gminnych
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	Koszt całkowity projektu: 817 950,00 zł Koszty kwalifikowane: 817 950,00 zł Koszty niekwalifikowane: 0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne (15%): 122 692,50 zł Środki RPO (EFS – 85%): 695 257,50 zł
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4) tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Opis projektu Projekt będzie realizowany we wszystkich przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Pruszcz. Projekt zakłada: - wsparcie nauczycieli w rozwijaniu ich kompetencji ukierunkowanych na zindywidualizowane podejście do dziecka oraz rozwój umiejętności kluczowych, - realizację zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów związanych z ich wiekiem, indywidualnymi predyspozycjami oraz sytuacją społeczną, - zakup sprzętu niezbędnego do prowadzenia zajęć. Projekt jest odpowiedzią na zdiagnozowane problemy dotyczące gminnej oświaty i zakłada jakościową poprawę w okresie 3 kolejnych lat szkolnych. Problemy do rozwiązania: 1) brak odpowiedniego dofinansowania szkół oraz związany z tym problemem - zbyt małej ilości zajęć pozalekcyjnych związanych z rozwojem kompetencji kluczowych - braku nowoczesnego wyposażenia pracowni przedmiotowych, w tym brak odpowiedniego sprzętu, przyrządów laboratoryjnych, pomocy do prowadzenia eksperymentów, umożliwiających realizację podstawy programowej z uwzględnieniem nauczania doświadczalnego - braku możliwości organizowania wyjazdów edukacyjnych - braku możliwości udziału nauczycieli w specjalistycznych szkoleniach

związanych z umiejętnością rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych, a także z efektywną pomocą udzielaną uczniom zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami

- 2) brak dostępu dzieci i młodzieży do wysokiej jakości edukacji nieformalnej i pozaformalnej
- 3) na ogół niższy średni wynik gminy z części matematyczno-przyrodniczej oraz z języka angielskiego uzyskiwany przez uczniów na egzaminie gimnazjalnym
- 4) niski wynik na sprawdzianie po klasie VI
- 5) zagrożenie brakiem konkurencyjności absolwentów szkół gminnych na wielkomiejskim rynku edukacyjnym, a w konsekwencji również na rynku pracy,
- 6) brak specjalistów realizujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. psychologa, terapeuty rodzin

Zadania będą realizowane w sześciu modułach

Moduł I Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce, kreatywność innowacyjność, praca zespołowa)

- 1) Zajęcia pozalekcyjne z zakresu TIK
- 2) Zajęcia pozalekcyjne z zakresu matematyki
- 3) Pozaszkolne warsztaty przyrodnicze
- 4) Wyjazdy do centrów nauki - Toruń „Młyn wiedzy” oraz Warszawa Centrum Nauki Kopernik
- 5) Warsztaty kształtujące postawy kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej
- 6) Język angielski przewodnikiem po świecie

Moduł II Rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- 1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia
- 2) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- 3) Realizacja zajęć profilaktycznych, w tym warsztaty komunikacji interpersonalnej, kształtowania kompetencji społecznych, motywacji

Moduł III Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy

Cele szczegółowe:

- podniesienie poziomu wiedzy w zakresie doradztwa zawodowego
- upowszechnienie dostępu do usług poradnictwa edukacyjno-zawodowego
- włączenie rodziców uczniów w system doradztwa zawodowego,
- włączenie instytucji lokalnych w system doradztwa zawodowego,
- włączenie pracodawców lokalnych i regionalnych w system doradztwa zawodowego w regionie,
- uzyskanie kwalifikacji przez nauczycieli do prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego,
- zapewnienie warunków do podnoszenia przez nauczycieli kwalifikacji z

zakresu wspierania ucznia w wyborze ścieżki edukacyjnej,
- opracowanie i wdrożenie modelu doradztwa zawodowego w szkołach,
- upowszechnianie dobrych praktyk z zakresu doradztwa zawodowego w szkołach.

Opis

- zdobycie kwalifikacji do doradztwa zawodowego przez 5 nauczycieli
- szkolenie dla nauczycieli gimnazjum w zakresie wspierania ucznia w wyborze ścieżki dalszego kształcenia dla nauczycieli
- zorganizowanie spotkań upowszechniających ideę doradztwa zawodowego z rodzicami oraz ze wszystkimi uczniami gimnazjum
- zajęcia dla uczniów klas młodszych – wstęp do doradztwa
- warsztaty dla uczniów kl. III gimnazjum
- wycieczki zawodoznawcze do pracodawców lokalnych i regionalnych
- upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych w zakresie doradztwa zawodowego
- opracowanie systemu doradztwa zawodowego w każdej szkole
- utworzenie Szkolnego Ośrodka Kariery w każdej szkole

Moduł IV Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty

Zajęcia sportowe uwzględniające elementy wsparcia rówieśniczego
Realizacja indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno-pedagogicznego opracowanej przez nauczyciela we współpracy uczniem oraz ze specjalistami

Obóz socjoterapeutyczny – zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe

Moduł V Tworzenie warunków do nauczania eksperymentalnego

Adaptacja pomieszczeń oraz doposażenie bazy dydaktycznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym również w nowoczesne współpracujące z TIK narzędzia do nauk przyrodniczych, jako uzupełnienie działań podejmowanych na rzecz uczniów i nauczycieli. Doposażenie jest niezbędne do wdrożenia w szkołach innowacyjnego nauczania przedmiotów przyrodniczych w oparciu o dochodzenie i rozumowanie naukowe (metodą eksperymentu uczniowskiego) oraz jako narzędzie służące budowaniu/rozwijaniu kompetencji uczniów.

Moduł VI Podniesienie kompetencji nauczycieli ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych i indywidualnego podejścia do ucznia

Warsztaty rozwijające umiejętność motywowania uczniów do nauki

Trening twórczego myślenia

Warsztaty z wykorzystania metod eksperymentu naukowego w edukacji

Wykorzystanie TIK w nauczaniu języków obcych

Psychologia dzieci i młodzieży – wspomaganie rozwoju. Studia podyplomowe

Tutoring i mentoring we współczesnej edukacji. Studia podyplomowe

Szkolenie „Praca z nastolatkiem z niską samoocena”

Szkolenie „Przyjazna terapia behawioralna trudnych zachowań. Jak pracować z dziećmi i rodzicami”

	<p>Szkoła profesjonalnego coachingu – jak pomagać innym</p> <p>Wskaźniki projektu:</p> <p>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej – 180 szt.</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie TIK w ramach programu – 9 szt.</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie - 63 szt.</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie - 280 szt.</p> <p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych - 9 szt.</p> <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie - 7 szt.</p> <p>Liczba nauczycieli, którzy zdobyli kwalifikacje do prowadzenia zajęć doradztwa zawodowego dla uczniów – 5 szt.</p> <p>Liczba uczniów objętych różnymi formami doradztwa edukacyjno – zawodowego – 300 szt.</p> <p>Liczba indywidualnych planów rozwoju – 90 szt.</p> <p>Liczba Szkolny Ośrodków Kariery – 3 szt.</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>IV kwartał 2016 – IV kwartał 2017 (cyklicznie w zależności od realizowanego modułu): wsparcie nauczycieli w rozwijaniu ich kompetencji ukierunkowanych na zindywidualizowane podejście do dziecka oraz rozwój umiejętności kluczowych - 151.200,00 zł</p> <p>II – IV kwartał 2017 rok: adaptacja pomieszczeń oraz wyposażenie bazy dydaktycznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym również w nowoczesne współpracujące z TIK narzędzia do nauk przyrodniczych, jako uzupełnienie działań podejmowanych na rzecz uczniów i nauczycieli – 200.000,00 zł</p> <p>IV kwartał 2016 – III kwartał 2018: realizacja zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów związanych z ich wiekiem, indywidualnymi predyspozycjami oraz sytuacją społeczną; zajęcia podzielone na moduły zgodnie z opisem projektu - 466.750,00 zł.</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	IV kwartał 2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	III kwartał 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko	<p>1) Anna Szafrńska Dyrektor Gimnazjum nr 3 im. Ziemi Nadwiślańskiej w Zbrachlinie Tel. 52 33 20 513 lub 602 361 822; aszafranska@o2.pl</p> <p>2) Anna Belt, Agnieszka Nowak</p>

Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Szkoła Podstawowa w Pruszczu Tel. 533153653; szkolapruszcz@wp.pl
--	---

Fiszka projektowa nr 4

Nazwa projektu	Kształcenie zawodowe – paszportem do sukcesu
Beneficjent	Beneficjent: Powiat Świecki Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Świeciu ul. Kościuszki 6a 86- 100 Świecie
Koszt całkowity projektu w zł	3.199.649,00 PLN
Koszty kwalifikowane	3.199.649,00 PLN
Koszty niekwalifikowane	0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami Cel szczegółowy 1: zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół zawodowych, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): 15 % Środki RPO (EFRR, EFS) 85 % Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne: 479.947,35 PLN (w tym 112.410,00 PLN to wkład własny niepieniężny) Środki RPO- EFS: 2.719.701,65 PLN
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka Analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Grupa docelowa: - 400 uczniów Technikum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej w ZSP Świecie - 15 nauczycieli ZSP Świecie - 2 szkoły: Technikum, ZSZ w ZSP Świecie Uzasadnienie: 1. niezadawalający poziom wyników edukacyjnych uczniów, wyników egzaminów zewnętrznych: do egzaminów zawodowych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2013/2014 przystąpiło ogółem 283 uczniów, w tym 133 kobiety, z czego 212 osób zdało (48,6%), w tym 111 kobiet (83,45%) (dane własne szkół, OKE Gdańsk 2014) 2. niedostateczne wyposażenie pracowni przedmiotowych umożliwiających realizację podstawy programowej z uwzględnieniem nauczania doświadczalnego: w ramach wcześniejszych projektów wyposażono pracownię OZE, ekonomiczno- handlową, gastronomiczną, logistyczną i informatyczną- nie wyczerpuje to jednak potrzeb szkoły odnośnie bazy dydaktycznej.. 3. absolwenci szkół zawodowych stanowią w regionie ogromną grupę

bezrobotnych: w PUP Świecie w 2014 zarejestrowanych było 1125 osób do 25 roku życia, co stanowi 22 % wszystkich bezrobotnych (Ranking zawodów deficytowych i nadwyżkowych w PŚ, PUP 2014)

4. niedostateczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, przejawiające się m.in. niskim poziomem umiejętności praktycznych ułatwiających znalezienie zatrudnienia: w szkole realizowane są zajęcia z zakresu przedsiębiorczości, przedmiotów zawodowych, kursów zawodowych w ramach projektu „Dobre kształcenie- lepszy start zawodowy V”, które skończą się w miesiącu czerwcu 2015 r wraz z projektem. Niezbędne jest więc wsparcie w formie zajęć specjalistycznych, oferujących konkretne umiejętności zawodowe i wiedzę niezbędną w danym zawodzie.

5. niedostateczne przygotowanie nauczycieli przedmiotów zawodowych do potrzeb rynku pracy: zmieniająca się rzeczywistość wymaga od nauczycieli ciągłego dokształcania się w wybranych sferach zawodowych- nauczyciele przedmiotów zawodowych szczególnie muszą dbać o aktualizację wiedzy i umiejętności niezbędnych w procesie nauczania przedmiotów zawodowych.

Przedsięwzięcia:

1. Współpraca szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym. realizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w zakresie przedmiotów zawodowych i związanych z nimi kursów i szkoleń: obsługa i programowanie kas fiskalnych, obsługa technicznych urządzeń biurowych, Wirtualne laboratoria logistyczne, obsługa nowoczesnych urządzeń stosowanych w handlu, prowadzenie i dokumentowanie działalności gospodarczej- warsztaty, prowadzenie biura rachunkowego- warsztaty, procesy technologiczne w praktyce, techniki sprzedaży+ follow up, zajęcia z przedmiotów zawodowych dla sprzedawców i handlowców, zajęcia z przedmiotów zawodowych dla ekonomistów, zajęcia z przedmiotów zawodowych dla logistyków, zajęcia z przedmiotów zawodowych dla sprzedawców, projektowanie układów pneumatycznych i elektropneumatycznych, podstawy i technologia konstrukcji maszyn, programowanie z wykorzystaniem sterowników PLC przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, multimedia w reklamie, przygotowanie materiałów graficznych do procesu drukowania (na potrzeby DTP), projektowanie i wykonywanie sieci komputerowych, routing i switching, zarządzanie bazami danych, programowanie w języku C+, C++, java, java php, perl, obliczanie obwodów elektrycznych, systemy operacyjne i sieci komputerowe w praktyce, metoda projektu w zakresie przygotowywania kampanii reklamowej, systemy informatyczno- diagnostyczne w mechanice pojazdowej, automatyka i robotyka z systemami alarmowymi, geodezja inżynierska w praktyce, kurs operatora koparko- ładowarki, operator wytwórni mas bitumicznych, monter rusztowań, spawanie met TIG, spawanie met MIG/MAG, operator obrabiarek numerycznych CNC (jedno sterowanie), operator agregatu tynkarskiego, projektowanie i wytwarzanie oraz obsługa systemów mechanicznych i mechatronicznych, brukarz z uprawnieniami na zagęszczarki, przecinarki, narzędzia udarowe ręczne i recyklar, stylizacja i projektowanie fryzur, fryzjer zwierząt groomer, obsługa wózków

	<p>jezdniowych, prawo jazdy kat. B, obsługa i programowanie robotów, kelner, barman, kuchnie świata- kuchnia orientalna, kuchnie świata- owoce morza</p> <p>W/w zajęcia i kursy wyposażą uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne na rynku pracy- dzięki czemu spełnią oczekiwania pracodawców. Powyższe zajęcia i kursy pomogą uczniom zwiększyć ich kompetencje zawodowe. studia podyplomowe lub inne formy kształcenia przygotowujące do zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurs pomiaru dydaktycznego - Studium podyplomowe z zakresu logistyki i transportu - Studium podyplomowe z zakresu żywienia i usług gastronomicznych - Studium podyplomowe z zakresu reklamy - studium podyplomowe w zakresie elektroniki i elektrotechniki - Studium podyplomowe z zakresu systemów automatyki i robotyki - Sterowanie urządzeniami i systemami automatyki przemysłowej (ETHERNET, PROFIBUS, MOTBUS) - Obsługa i programowanie robotów kawasaki - podstawowy kurs spawacza MIG/MAG - podstawowy kurs spawacza TIG - kurs instruktora spawania 3-modułowy MIG/MAG - kurs instruktora spawania 3-modułowy TIG <p>W/w kursy i studia podyplomowe wyposażą nauczycieli w wiedzę i umiejętności niezbędne w procesie kształcenia zawodowego. Pomogą nauczycielom zwiększyć ich kompetencje zawodowe, a co za tym idzie- lepiej przygotować uczniów do wejścia na rynek pracy.</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkoły we współpracy z pracodawcami.</p> <p>płatne staże zawodowe dla 120 uczniów, okres wakacyjny, min 150 godz./os.</p> <p>Realizacja staży zawodowych dla uczniów pozwoli na zdobycie przez nich doświadczenia zawodowego, poszerzenie wiedzy i umiejętności zawodowych oraz zapoznanie się z realiami panującymi w zakładach pracy.</p> <p>3. Wyposażenia/doposażenie pracowni zawodowych w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne. (12 pracowni przedmiotów zawodowych):</p> <p>a) Pracownia logistyczna (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skaner - laminator A4 - laminator A3 - atlasy samochodowe- Polska - atlasy samochodowe- Europa - tablice białe (suchościeralne) mobilne (na stojaku na kółkach wielkości tablic zielonych - drukarka laserowa monochromatyczna - oryginalne tonery do drukarki laserowej monochromatycznej - stolik szkolny dwuosobowy - krzesła szkolne - zestaw podręczników i zbiorów zadań dla logistyków - laptop z oprogramowaniem - abonament na 2 lata na "Wirtualne laboratoria" (15 logiów)
--	--

W/w sprzęt jest niezbędny do przeprowadzenia prawidłowego procesu dydaktycznego w zawodzie technik logistyk.

b) Pracownia gastronomiczna (ilość sztuk i ceny w załączniku)

- regały metalowe 60/ 90, 5-cio półkowe
- sokowirówka min. 235x420x505
- talerze płaskie gładkie 32 cm
- talerze głębokie gładkie z podstawką
- talerze 28 cm gładkie
- salaterki
- bulionówki z podstawkami
- goblety do wody
- kieliszki do białego wina 350 ml
- kieliszki do czerwonego wina 450 ml
- mikser 264x338x411
- profesjonalna wyciskarka do pomarańczy ASD/50
- blender ręczny o mocy min. 1200 W
- stoliki bankietowe składane 60/80
- krzesła bankietowe składane
- obrus bawełniany bankietowy biały i ecru 180/ 140 cm (po 15 szt.)
- czajnik bezprzewodowy 1,8 l
- patelnia aluminiowa z powłoką ceramiczną (powłoka nieprzywierająca) 28 cm
- patelnia do naleśników aluminiowa 28 cm
- patelnia do grillowania 28 cm
- wyciskacz do czosnku dł. 17 cm
- praska do ziemniaków
- miarka z polipropylenu, poj. 1 l
- tasak 18/30cm
- obieraczka do jarzyn
- nóż dekoracyjny (ząbkowane ostrze 90 mm), 20 cm
- menaż do przypraw w stojaku 4-ro elementowy
- termometr cyfrowy z sondą (wodoszczelny)
- kociołek do zup 8 l ze stali nierdzewnej malowanej, z zawieszkami magnetycznymi, wymiary: wysokość 36 cm, średnica 34 cm
- pasta do podgrzewaczy w puszcze 200 g
- prezenter do przystawek z 3 półkami szklanymi
- dzbanek do napojów 2 l
- koszyk do pieczywa z polirattan u z pokrywą rollfop o wymiarach: wysokość 10cm, średnica 30 cm
- wkład na sztućce z pojemnikiem 9,7x 13,7cm (wysokość)
- filiżanki do kawy poj. 200 ml z podstawką
- filiżanki do herbaty o poj. 300 ml
- filiżanki do espresso 50 ml
- szklanki do latte
- dzbanek do herbaty 350 ml
- sosjerka z podstawką
- widelec stołowy (stal miedziana)
- nóż stołowy (stal miedziana)
- łyżka stołowa (stal miedziana)

	<ul style="list-style-type: none"> - łyżeczka deserowa(stal miedziana) - widelec deserowy(stal miedziana) - nóż do masła(stal miedziana) - nóż i widelec do ryb (stal miedziana) - nóż do steków (stal miedziana) - widelec do homarów i szczypce - widelec do ślimaków (stal miedziana) - nóż do ostryg (stal miedziana) - szczypce do ślimaków (stal miedziana) - talerz do ślimaków - dzbanek do spieniania mleka 12 cm - zestaw stołowy do cukru i śmietanki (3-elementowy z tacką) - pierścień kucharsko- cukierniczy 90x50mm wysokości - galkownica do lodów - worki do szprycowania jednorazowe, 530x275mm, 100szt/ komplet - końcówki do rękawa- komplet 12 szt - tablica suchościeralna wolnostojąca 500x850mm z 4 pisakami - mikser ręczny min. 1000W - kuchenka indukcyjna do garnków do 28 cm - szafka ze stali nierdzewnej z 4 szufladami - kosz 120 l z podstawą na kółkach + pokrywa - urządzenie SOUS-VIDE 20 l, 60x33x30 cm - otwieracz barmański Pulltap - warnik do napojów o podwójnych ściankach o poj. 9 l - bar przenośny o wym: 160x50x120cm, blat roboczy: 160x50cm, wydawka: 160x20cm - wózek kelnerski o wym: 100x50x85cm wys <p>W/w sprzęt jest niezbędny do rozwijania praktycznych umiejętności gastronomicznych przez uczniów.</p> <p>c) Pracownia ekonomiczno- handlowa (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zestaw komputerowy z oprogramowaniem (jednostka centralna, monitor, klawiatura, myszka, oprogramowanie systemowe, oprogramowanie antywirusowe, pakiet programów biurowych, program magazynowo-sprzedazowy, program księgowy) - biurka multimedialne do zestawów komputerowych - krzesła do biurek multimedialnych - tablet - urządzenie ultrabook 2 w 1, ekran 13,3", rozdzielczość: 3200x1800, poj: 128 GB, pamięć RAM: 4 GB - Projektor Full HD 3D - uchwyt do projektora podwieszany do sufitu uniwersalny - mini projektor - drukarka laserowa monochromatyczna - oryginalne tonery do drukarki laserowej monochromatycznej - drukarka laserowa kolorowa - oryginalne tonery do drukarki laserowej kolorowej - tablica suchościeralna, biała podwójna przesuwana na prowadnicach-ultra tryptyk - głośniki aktywne
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - głośniki przenośne typu bluetooth - dyktafon cyfrowy - słuchawki z mikrofonem - skaner - przedłużacz min. 5m, 6 gniazdek, z wyłącznikiem i bezpiecznikiem - laminator A4 - gilotyna do papieru - magnesy do tablicy - druki dokumentów (faktura VAT, faktura korygująca, Pz, Wz, lista płac, polecenie przelewu, itd.) <p>W/w sprzęt jest niezbędny do sprawnego posługiwania się przez uczniów specjalistycznym sprzętem oraz programami wykorzystywanymi w zawodach ekonomiczno- handlowych.</p> <p>d) Pracownia informatyczna I (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zestaw komputerowy z oprogramowaniem (jednostka centralna, monitor, klawiatura, myszka, oprogramowanie systemowe, oprogramowanie antywirusowe, pakiet programów biurowych) - skrętka UTP kat.5e 305m - wtyk rj-45 (100 szt. W opak) - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - gniazda sieciowe podwójne - listwy przepięciowe - stolik mały - krzesło komputerowe - stoliki komputerowe - projektor HD - switch zarządzalny POE - serwer rack 19" <p>e) Pracownia informatyczna II (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zestaw komputerowy z oprogramowaniem (jednostka centralna, monitor, klawiatura, myszka bezprzewodowa, oprogramowanie systemowe, oprogramowanie antywirusowe, pakiet programów biurowych) - dysk zewnętrzny - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - tablet - drukarka laserowa A3 kolor - drukarka laserowa A4 mono - projektor multimedialny HD - kamera cyfrowa HD ze stojakiem - program do obróbki zdjęć i filmów - program do obróbki grafiki <p>f) Pracownia informatyczna III (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zestaw komputerowy z oprogramowaniem (jednostka centralna, monitor, klawiatura, myszka bezprzewodowa, oprogramowanie systemowe, oprogramowanie antywirusowe, pakiet programów biurowych) - HDD 500 GB - dysk zewnętrzny
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - skrzętka UTP kat. 5e 305 m - wtyk rj-45 - gniazda naścienne podwójne - drukarka laserowa A4 mono - projektor HD g) Pracownia informatyczna IV (ilość sztuk i ceny w załączniku) - zestaw komputerowy z oprogramowaniem (jednostka centralna, monitor, klawiatura, myszka bezprzewodowa, oprogramowanie systemowe, oprogramowanie antywirusowe, pakiet programów biurowych) - HDD 500 GB - dysk zewnętrzny - skrzętka UTP kat. 5e 305 m - wtyk rj-45 - gniazda naścienne podwójne - drukarka laserowa A4 mono - projektor HD h) Pracownia informatyczna V (ilość sztuk i ceny w załączniku) - zestaw komputerowy z oprogramowaniem (jednostka centralna, monitor, klawiatura, myszka, oprogramowanie systemowe, oprogramowanie antywirusowe, pakiet programów biurowych) - listwa zasilająca - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - HDD 500 GB - pendrive 32 GB - dysk zewnętrzny 2T - Skrzętka UTP kat. 6 305m Cu drut - tester kabli - wtyk rj-45 - multimetr - drukarka sieciowa A3 kolor - serwer NAS RACK 1U - dysk do NAS 2TB - serwerowy system operacyjny z AD - system operacyjny kliencki - system klimatyzacji - projektor HD - korytka montażowe (m) - stoliki komputerowe - krzesło do stolików - stół montażowy + krzesło - tablica interaktywna - konsola KVM i) Pracownia informatyczna VI (ilość sztuk i ceny w załączniku) - HDD 500 GB - dysk zewnętrzny - skrzętka UTP kat. 5e 305 m - wtyk rj-45 - gniazda naścienne podwójne
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - drukarka laserowa A4 mono - projektor HD <p>Sprzęt planowany do wyposażenia pracowni informatycznych jest niezbędny do prawidłowego przeprowadzenia procesu dydaktycznego, zgodnego z wymaganiami w zawodzie technik informatyk.</p> <p>j) Pracownia mechatroniczna (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zestaw komputerowy z oprogramowaniem (jednostka centralna, monitor, klawiatura, myszka, oprogramowanie systemowe, oprogramowanie antywirusowe, pakiet programów biurowych) - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - drukarka 3D so samodzielnego montażu - bezprzewodowy zestaw nagłaśniający (4 głośniki w zestawie) - serwer - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200 - wizualizer z gęsią szyją - wizualizer cyfrowy 3D - poradnik mechatronika - poradnik mechanika - mierniki cęgowe - multimetr uniwersalny - silnik elektryczny trójfazowy, moc do 0,5 kW - falownik - oscyloskop cyfrowy, arbitralny generator funkcji - obrabiarka CNC, tokarka HASS z symulatorem LUB obrabiarka CNC obróbki pionowej frezarka HASS z symulatorem - części do budowy robotów - robot duży programowalny - sieć Ethernet i Wi-Fi: wykonanie+ materiały - stół 2 osobowy + 2 krzesła - miniobrabiarki UNIMAT <p>W/w sprzęt jest niezbędny do prawidłowej realizacji zagadnień związanych z mechatroniką, konieczny do rozwijania praktycznych umiejętności zawodowych.</p> <p>k) Pracownia monterska (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolektor słoneczny z instalacją- zestaw solarny WATT Lajt V2 plus CPC 300/2 (rurowy) - kolektor słoneczny płaski - wiertarka ręczna elektryczna - wkrętarka akumulatorowa <p>W/w sprzęt jest niezbędny do prawidłowej realizacji zajęć praktycznych dla uczniów.</p> <p>l) Pracownia ślusarska (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - giętarka TB 1020x2,5 - podzielnica uniwersalna BS-1 - konik kłowy TS-1 80- 108 - przyrząd podziałowy VSR-6
--	---

- imadło maszynowe VK-6-1 152
- imadło maszynowe VK-5-1 131
- stół warsztatowy SWT 17/2
- imadło ślusarskie

narzędzia skrawające:

- głowica frezarska LT 310M-D100
- płytki skrawające do głowicy
- kpl frezów trzpieniowych
- kpl frezów trzpieniowych
- frezy walcowo czołowe NFCa 40 i 50
- frez trzpieniowy SEA 50 TPUN 1603
- kpl noży tokarskich

narzędzia pomiarowe:

- suwmiarka frezerska MAUb 150
- głębokościomierz suwmiarkowy MAGa 200/0.02
- mikrometr do gwintów MMGe 0-25
- mikrometr do gwintów MMGe 25-50
- mikrometr wewnętrzny 5-30
- mikrometr wewnętrzny 25-50
- kątomierz uniwersalny
- kątomierz uniwersalny traserski 200x290
- kątomierz uniwersalny traserski 200x 400
- średnicówka zegarowa 10-18
- średnicówka zegarowa 18-35
- średnicówka zegarowa 20-200

W/w sprzęt pozwoli na rozwój praktycznych umiejętności posługiwania się narzędziami przez uczniów oraz pozwoli pogłębić wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu ślusarstwa.

Sprzęt zakupiony w celu doposażenia pracowni przedmiotów zawodowych będzie służył uczniom ZSP w Świeciu przez kolejne lata- wykorzystywany będzie na zajęciach zawodowych w celu uatrakcyjnienia zajęć i uzyskania wyższych wyników w procesie nauczania.

Projekt będzie powiązany z projektami realizowanymi wcześniej w szkole- planowany do zakupu sprzęt i pomoce dydaktyczne będą częściowo doposażały pracownie przedmiotowe zakupione w ramach innych projektów:

- „Wyposażenie w środki i zasoby pomieszczeń dydaktycznych ZSP w Świeciu”- pracownia ekonomiczno- handlowa, ślusarska
- „Modernizacja obiektów dydaktycznych szkolnictwa zawodowego i specjalnego w Powiecie Świeckim”- pracownia monterska, logistyczna
- „Dobre kształcenie- lepszy start zawodowy V”- pracownia ekonomiczno- handlowa, gastronomiczna, logistyczna, informatyczna

Wskaźniki produktów

-Liczba nauczycieli objętych wsparciem w ramach programu: 15 osób/ na podstawie uzyskanych dyplomów/ zaświadczeń

	<p>-Liczba uczniów objętych wsparciem w programie: 450 os/ na podstawie liczby deklaracji uczestnictwa</p> <p>- Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego: 2 szkoły (Technikum i ZSZ)/ na podstawie protokołów zdawczo-odbiorczych</p> <p>- liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy: 120 os/ na podstawie deklaracji uczestnictwa</p> <p>- liczba pracowni zawodowych wyposażonych w ramach programu: 12 pracowni/ na podstawie protokołów odbioru pracowni</p> <p>Wskaźniki rezultatów</p> <p>- Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu: 15 osób/ na podstawie uzyskanych dyplomów/ zaświadczeń</p> <p>- Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS: 2 szkoły (Technikum i ZSZ)/ na podstawie protokołów zdawczo- odbiorczych</p> <p>- Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu: 350 osób/ na podstawie diagnozy przyrostu wiedzy, umiejętności i kompetencji</p> <p>- liczba uczniów, którzy ukończyli staże zawodowe: 110 os/ na podstawie deklaracji uczestnictwa</p> <p>- Liczba pracowni zawodowych, w których wykorzystywane jest doposażenie w ramach programu: 12 pracowni / na podstawie dzienników korzystania ze sprzętu TIK.</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Przeprowadzono analizę potrzeb oraz problemów uczniów i szkoły, które mogą zostać rozwiązane przez realizację projektu.</p> <p>Harmonogram:</p> <p>Styczeń 2016</p> <p>I etap. Zatrudnienie personelu zarządzającego projektem.</p> <p>II etap. Promocja projektu.</p> <p>III etap. Realizacja projektu przez zespół zarządzający.</p> <p>Luty 2016</p> <p>I etap. Rekrutacja uczestników projektu.</p> <p>II etap. Wyłonienie realizatorów zajęć dodatkowych.</p> <p>Marzec – Czerwiec 2016</p> <p>I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć.</p> <p>II etap. Wyłonienie wykonawców zewnętrznych – realizatorów zajęć dodatkowych.</p> <p>III etap. Zatrudnienie specjalisty ds. staży zawodowych.</p> <p>IV etap. Wyłonienie wykonawcy na dostawę sprzętu i pomocy dydaktycznych do 1 pracowni.</p> <p>V etap. Zakończenie realizacji zajęć.</p> <p>VI etap. Przygotowanie staży zawodowych (wytypowanie firm, podpisanie umów, przeprowadzenie badań lekarskich dla uczniów, ubezpieczenie</p>

	<p>uczniów od NNW, szkolenie BHP, zakup odzieży roboczej, itp.)</p> <p>Lipiec – sierpień 2016</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Realizacja staży zawodowych dla uczniów.</p> <p>Wrzesień 2016</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Rekrutacja uczestników projektu.</p> <p>III etap. Wyłonienie realizatorów zajęć dodatkowych.</p> <p>IV etap. Rozpoczęcie 7 studiów podyplomowych/ kursów dla nauczycieli</p> <p>Październik – grudzień 2016</p> <p>I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć.</p> <p>II etap. Wyłonienie wykonawcy na dostawę sprzętu i pomocy dydaktycznych do 1 pracowni.</p> <p>III etap. Rozpoczęcie 7 studiów podyplomowych/ kursów dla nauczycieli</p> <p>Całkowity koszt realizacji działań w roku 2016: 1.013.148,00zł</p> <p>Styczeń 2017</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Rekrutacja uczestników projektu.</p> <p>Luty – czerwiec 2017</p> <p>I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć.</p> <p>II etap. Zakończenie realizacji zajęć.</p> <p>III etap. Przygotowanie staży zawodowych (wytypowanie firm, podpisanie umów, przeprowadzenie badań lekarskich dla uczniów, ubezpieczenie uczniów od NNW, szkolenie BHP, zakup odzieży roboczej, itp.)</p> <p>IV etap. Wyłonienie wykonawcy na dostawę sprzętu i pomocy dydaktycznych do 4 pracowni.</p> <p>V etap. Rozpoczęcie 2 studiów podyplomowych/ kursów dla nauczycieli</p> <p>Lipiec – sierpień 2017</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Realizacja staży zawodowych dla uczniów.</p> <p>Wrzesień 2017</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Rekrutacja uczestników projektu.</p> <p>Październik – grudzień 2017</p> <p>I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć.</p> <p>II etap. Wyłonienie wykonawcy na dostawę sprzętu i pomocy dydaktycznych do 6 pracowni.</p> <p>III etap. Rozpoczęcie 1 studiów podyplomowych/ kursów dla nauczycieli</p> <p>Całkowity koszt realizacji działań w roku 2016: 1.733.801,00zł</p> <p>Styczeń 2018</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Rekrutacja uczestników projektu.</p> <p>Luty – czerwiec 2018</p> <p>I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć.</p> <p>II etap. Zakończenie realizacji zajęć.</p> <p>III etap. Przygotowanie staży zawodowych (wytypowanie firm, podpisanie umów, przeprowadzenie badań lekarskich dla uczniów, ubezpieczenie uczniów od NNW, szkolenie BHP, zakup odzieży roboczej, itp.)</p> <p>IV etap. Rozpoczęcie 2 studiów podyplomowych/ kursów dla nauczycieli</p>
--	--

	<p>Lipiec – sierpień 2018 I etap. Promocja projektu. II etap. Realizacja staży zawodowych dla uczniów. Wrzesień 2018 I etap. Promocja projektu. II etap. Rekrutacja uczestników projektu. Październik – grudzień 2018 I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć. II etap. Zakończenie zajęć III etap. Zakończenie projektu Całkowity koszt realizacji działań w roku 2016: 452.700,00zł</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	01 styczeń 2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	31 grudzień 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	<p>Jolanta Rusiecka nauczyciel 793 290177 jolantar@zspswiecie.pl</p>

Fiszka projektowa nr 5

Nazwa projektu	Planujemy swoją przyszłość
Beneficjent	Gmina Nowe
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	500 000,00 500 000,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 10 innowacyjna edukacja 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO: EFS Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	75 000,00 - 15% 425 000,00 - 85%
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy. W ocenie składającego pomoc finansowa występująca w projekcie nie spełnia kryteriów pomocy publicznej.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Nowe jest gminą miejsko-wiejską. Na możliwość rozwoju uczniów objętych wsparciem silnie oddziałują: system ekonomiczny w gminie, a także peryferyjne położenie. W gminie podaż miejsc pracy jest niewielka. Dwie szkoły podstawowe (jedna na wsi i jedna w mieście) oraz jedno gimnazjum. Obwody szkół obejmują miasto i wieś, więc uczniowie mieszkają w mieście i na wsi. Rodziny uczniów w zdecydowanej większości borykają się z codziennymi problemami ekonomicznymi. Środowisko rodzinne nie w pełni współpracuje ze szkołą, brak w domach zachęty do podejmowania wysiłków edukacyjnych. Część rodziców nie docenia wpływu wykształcenia na przyszłość swoich dzieci. Liczbę uczestników poszczególnych form wsparcia oraz dobór tych form oprzemy na diagnozie pedagogicznej (dostępnej w szkołach) oraz wywiadach z nauczycielami. Przeprowadzimy serię spotkań z rodzicami i uczniami. Zgodnie z przyjętymi założeniami wsparciem obejmiemy przede wszystkim uczniów: - szczególnie uzdolnionych w zakresie danego przedmiotu, ponieważ nie mają oni możliwości rozwoju ani w swojej szkole, ani prywatnie, - z trudnościami w opanowaniu wiedzy, dla których szkoła bez wsparcia EFS nie może zorganizować zajęć wyrównawczych, brak wsparcia powiększy zaległości uczniów (zagrożenie drugorocznością/ zniechęceniem do nauki i wypadnięciem z systemu oświaty), Realizacja zajęć rozwijających wiedzę i zainteresowania: - język angielski , - techniki informatyczne (TIK)

	<p>- zajęcia z matematyki i przyrody, poza rozwojem wiedzy i stymulacją zainteresowań, lepszemu przygotowaniu do sprawdzianu w szkole podstawowe,</p> <p>- rozwijanie twórczego myślenia w klasach I-III</p> <p>Realizacja zajęć wyrównujących:</p> <p>- zajęcia z matematyki, przyrody dla uczniów o szczególnych trudnościach w nauce, wyrównanie dysproporcji edukacyjnych uczniów szkół podstawowych osiągających najsłabsze wyniki w nauce,</p> <p>- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - dla uczniów o obniżony poziomie intelektualnym.</p> <p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe:</p> <p>- zajęcia mają wyposażyć uczniów w umiejętności podejmowania odważnych, samodzielnych decyzji, umiejętności uczenia się przez całe życie, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, absolwent szkoły podstawowej musi znać system kształcenia, oferty szkół gimnazjalnych, ukierunkowanie na wybór języków obcych, świat zawodów, a także strukturę rynku pracy.</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia nauczycieli:</p> <p>- objęcie wsparciem 15 nauczycieli i wdrożenie innowacyjnych metod nauczania opartych na treściach i urządzeniach multimedialnych.</p> <p>Wskaźniki:</p> <p>Liczba uczniów, którzy zostaną objęci wsparciem – szkoły podstawowe/ nabyli kompetencje kluczowe - 200.</p> <p>Liczba uczniów, którzy będą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych, rozwijających z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, z zakresu TIK – 200.</p> <p>Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych - 60</p> <p>Liczba uczniów, którzy zostaną objęci doradztwem edukacyjno-zawodowym – klasy 6 szkół podstawowych - 70</p> <p>Liczba nauczycieli , którzy nabyli kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu - 15</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Placówki oświatowe na bieżąco prowadzą udokumentowane działania w zakresie nadzoru pedagogicznego.</p> <p>VI 2016/17 - Analiza wyników sprawdzianu - klas VI</p> <p>VIII 2016 - Zatrudnienie zespołu zarządzającego: kierownik projektu, sekretarz , księgowy.</p> <p>1.09.2016/2017 - rekrutacja uczniów do projektu.</p> <p>1.09.2016 - 30.06 2017</p> <p>1.09.2017-30.06 2018 - realizacja zajęć</p> <p>30.07.2018 - zakończenie rozliczenie ,realizacji projektu.</p>
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>01. 08.2016 roku</p>

Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	30.07.2018 roku
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	Urszula Kempieńska-Czerwińska Dyrektor Samorządowej Administracji Placówek Oświatowych w Nowem 607173711 kom, Tel. stacjonarny 523328569 saponowe@o2.pl

Fiszka projektowa nr 6

Nazwa projektu	Inwestujemy w swoją przyszłość
Beneficjent	Gmina Nowe
Koszt całkowity projektu w zł	500 000,00
Koszty kwalifikowane	500 000,00
Koszty niekwalifikowane	
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	OŚ PRIORYTETOWA 10 INNOWACYJNA EDUKACJA PRIORYTET INWESTYCYJNY 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO EFS: Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	75 000,00 - 15% 425 000,00 - 85%
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy. W ocenie składającego pomoc finansowa występująca w projekcie nie spełnia kryteriów pomocy publicznej.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Nowe jest gminą miejsko-wiejską. Na możliwość rozwoju uczniów objętych wsparciem silnie oddziałują: system ekonomiczny w gminie, a także peryferyjne położenie. W gminie podaż miejsc pracy jest niewielka. Dwie szkoły podstawowe (jedna na wsi i jedna w mieście) oraz jedno gimnazjum. Obwody szkół obejmują miasto i wieś, więc uczniowie mieszkają w mieście i na wsi. Rodziny uczniów w zdecydowanej większości borykają się z codziennymi problemami ekonomicznymi. Środowisko rodzinne nie w pełni współpracuje ze szkołą, brak w domach zachęty do podejmowania wysiłków edukacyjnych. Część rodziców nie docenia wpływu wykształcenia na przyszłość swoich dzieci. Liczbę uczestników poszczególnych form wsparcia oraz dobór tych form oprzemy na diagnozie pedagogicznej (dostępnej w gimnazjum) oraz wywiadach z nauczycielami. Przeprowadzimy serię spotkań z rodzicami i uczniami. Zgodnie z przyjętymi założeniami wsparciem obejmiemy przede wszystkim uczniów: - szczególnie uzdolnionych w zakresie danego przedmiotu, ponieważ nie mają oni możliwości rozwoju ani w swojej szkole, ani prywatnie, - z trudnościami w opanowaniu wiedzy, dla których szkoła nie może bez wsparcia EFS zorganizować zajęć wyrównawczych, ponieważ bez objęcia wsparciem zaległości uczniów będą się powiększać (zagrożenie drugorocznością/ zniechęceniem do nauki i

	<p>wypadnięciem z systemu oświaty),</p> <p>Realizacja zajęć rozwijających wiedzę i zainteresowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - język angielski zajęcia kończące się egzaminem wewnętrznym, - język angielski zajęcia kończące się egzaminem zewnętrznym TELC, podniesienie poziomu o jeden stopień (np. z A1 na A2), - techniki informatyczne (TIK) przygotowanie do egzaminu ECDL – START. - zajęcia z matematyki, fizyki, chemii, przyrody poza rozwojem wiedzy i stymulacją zainteresowań, lepszemu przygotowaniu do egzaminu gimnazjalnego. <p>Realizacja zajęć wyrównujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z matematyki, fizyki, chemii, przyrody dla uczniów o szczególnych trudnościach w nauce, wyrównanie dysproporcji edukacyjnych uczniów szkół podstawowych i gimnazjum osiągających najsłabsze wyniki w nauce. <p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia mają wskazać młodzieży, iż wybory edukacyjne i zawodowe nie są dokonywane raz na całe życie, a planowanie kariery powinno uwzględniać uczenie się przez całe życie, nabywanie nowych kompetencji i kwalifikacji także po zakończeniu kształcenia formalnego w zależności od zmieniających się uwarunkowań rynku pracy. Celem jest zwiększenie motywacji uczniów do mądrego planowania rozwoju zawodowego i konsekwentnego dążenia do realizacji wyznaczonych celów. <p>Podniesienie efektywności kształcenia nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objęcie wsparciem 20 nauczycieli i wdrożenie innowacyjnych metod nauczania opartych na treściach i urządzeniach multimedialnych. <p>Wskaźniki:</p> <p>Liczba uczniów gimnazjum, którzy zostaną objęci wsparciem / liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 120</p> <p>Liczba uczniów, którzy będą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych, rozwijających z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, doradztwem zawodowym z zakresu TIK – 120.</p> <p>Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych - 45.</p> <p>Liczba nauczycieli, którzy nabyli nowe umiejętności w posługiwaniu się multimedialnymi środkami dydaktycznymi/uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu - 15</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Placówki oświatowe na bieżąco prowadzą udokumentowane działania w zakresie nadzoru pedagogicznego. Liczba uczestników oraz dobór form wsparcia oparto o diagnozy nadzoru pedagogicznego i wywiady z nauczycielami.</p> <p>VI 2016/17 - analiza wyników egzaminu gimnazjalnego,</p> <p>VIII 2016 - zatrudnienie zespołu zarządzającego: koordynator projektu, koordynator szkolny, księgowy.</p> <p>IX 2016/2017 - zapoznanie rodziców z założeniami projektu. Nabór</p>

	uczniów do projektu. VII 2018 - zakończenie realizacji projektu.
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	01. 09.2016 roku
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	30.07.2018 roku
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	Urszula Kempieńska-Czerwińska Dyrektor Samorządowej Administracji Placówek Oświatowych w Nowem 607173711 kom, Tel. stacjonarny 523328569 saponowe@o2.pl

Fiszka projektowa nr 7

Nazwa projektu	Kompetentny absolwent.
Beneficjent	Powiat Świecki
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	600550,00 PLN 600550,00 PLN 0,00 PLN
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia Cel szczegółowy 2: rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku pracy poprzez staże zawodowe.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta):15% Środki RPO (EFRR, EFS): 85% Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	90082,50 PLN (środki własne) 510467,50 PLN (EFS)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka Analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Grupa docelowa: - uczniowie II Liceum ogólnokształcącego i Technikum Nr 2w ZSOiP w Świeciu Uzasadnienie: 1. niezadawalający poziom wyników edukacyjnych uczniów i wyników egzaminów zewnętrznych (2% poniżej średniej w powiecie) 2. niewystarczające wsparcie dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wg ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli, 75% jest zadowolonych z możliwości i efektów zajęć dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – chcemy, by ten odsetek był wyższy) 3. niedostateczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, przejawiające się m.in. brakiem umiejętności interpersonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w miejscu pracy (wg ankiet przeprowadzonych wśród pracodawców w ramach staży „Młodzi górą”)

	<p>4. kontynuacja działań podjętych w ramach projektów „Dobre kształcenie – lepszy start zawodowy V” oraz „Młodzi góra!”</p> <p>5. wyposażenie szkoły w pracownię językową pozwoli uatrakcyjnić zajęcia, a dzięki różnym możliwościom takiej pracowni, lekcje mogą być jeszcze bardziej efektywne.</p> <p>Przedsięwzięcia:</p> <p>1. Realizacja działań, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie TIK, nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej. zajęcia z zakresu TIK – grafika komputerowa i multimedia, zajęcia z zakresu nauk matematyczno- przyrodniczych: zajęcia w zakresie nauk matematyczno- przyrodniczych (matematyka, geografia, chemia, fizyka, biologia) zajęcia języków obcych: j. angielski, j. niemiecki, j. francuski, j. hiszpański, j. włoski, j. angielski zawodowy, j. niemiecki zawodowy warsztaty w centrach nauki: warsztaty popularno- naukowe na uczelni wyższej (biologia), Centrum Nauki w Warszawie zajęcia z zakresu kształtowania kompetencji personalnych i społecznych: zajęcia z umiejętności interpersonalnych wyposażenie szkoły w nowoczesną pracownię językową na 20 stanowisk</p> <p>2. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych, ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów i indywidualnego podejścia do ucznia. Coaching, oligofrenopedagogika</p> <p>3. Realizacja wysokiej jakości staży zawodowych dla uczniów Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Policealnych we współpracy z pracodawcami - płatne staże zawodowe dla 60 uczniów, okres wakacyjny, min 150 godz.</p> <p>4. Indywidualizowane wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów młodszych i niepełnosprawnych. realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych: j. polski, matematyka, j. angielski</p> <p>5. Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy: zajęcia z doradztwa edukacyjno- zawodowego związane z wyborem dalszego kształcenia, uwzględniające potrzeby rynku pracy</p> <p>6. Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty Indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno- pedagogicznego</p> <p>Wskaźniki projektu: - liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu</p>
--	--

	<p>projektu – 200</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba uczniów odbywających staże zawodowe: 60 osób - liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie – 8 osób - liczba pracowni językowych – 1 szt.
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Zaplanowane przedsięwzięcia i związane z nimi wydatki w poszczególnych okresach:</p> <p>II – V. 2016</p> <p>Zajęcia z matematyki, geografii, chemii, biologii, j. angielskiego, niemieckiego, włoskiego, hiszpańskiego i francuskiego oraz z zawodowego języka angielskiego; zajęcia z grafiki komputerowej i multimedia; warsztaty popularno-naukowe na wyższej uczelni; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki i j. angielskiego; doradztwo zawodowe; staże zawodowe oraz indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno-pedagogicznego; zajęcia z umiejętności interpersonalnych; stworzenie pracowni językowej.</p> <p>X-XII. 2016</p> <p>Zajęcia z matematyki, chemii, fizyki, j. angielskiego, niemieckiego oraz z zawodowego języka niemieckiego; warsztaty naukowe w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki i j. angielskiego; doradztwo zawodowe oraz ścieżka wsparcia psychologiczno-pedagogicznego; studia podyplomowe dla nauczycieli.</p> <p>Planowane wydatki w roku 2016: 237 800zł</p> <p>I-VI. 2017</p> <p>Zajęcia z matematyki, geografii, chemii, biologii, j. angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego oraz z zawodowego języka angielskiego; zajęcia z grafiki komputerowej i multimedia; warsztaty popularno-naukowe na wyższej uczelni; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki i j. angielskiego; doradztwo zawodowe; staże zawodowe oraz indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz zajęcia z umiejętności interpersonalnych.</p> <p>IX-XII 2017</p> <p>Zajęcia z matematyki, chemii, fizyki, j. angielskiego, niemieckiego oraz z zawodowego języka niemieckiego; warsztaty naukowe w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki i j. angielskiego; doradztwo zawodowe oraz ścieżka wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, zajęcia z umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Planowane wydatki w roku 2017: 184 150zł</p> <p>I-VI. 2018</p> <p>Zajęcia z matematyki, geografii, chemii, biologii, j. angielskiego, niemieckiego i francuskiego oraz z zawodowego języka angielskiego;; warsztaty popularno-naukowe na wyższej uczelni; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki i j. angielskiego; doradztwo zawodowe; staże zawodowe oraz indywidualna ścieżka wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz zajęcia z umiejętności</p>

	<p>interpersonalnych; studia podyplomowe dla nauczycieli. IX-XII 2018 Zajęcia z matematyki, chemii, fizyki, j. angielskiego, niemieckiego oraz z zawodowego języka niemieckiego; warsztaty naukowe w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki i j. angielskiego; doradztwo zawodowe oraz ścieżka wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, zajęcia z umiejętności interpersonalnych. Planowane wydatki w roku 2018: 178 600zł</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Luty 2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	Grudzień 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	<p>Joanna Wasiniewska Nauczyciel 505 048 692 jwasiniewska@wp.pl</p>

Fiszka projektowa nr 8

Nazwa projektu	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowem „Czas inwestujesz - przyszłość budujesz”
Beneficjent	Powiat Świecki
Koszt całkowity projektu w zł	268 730,00 PLN
Koszty kwalifikowane	268 730,00 PLN
Koszty niekwalifikowane	0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i. Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia Cel szczegółowy 2: rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku pracy poprzez staże zawodowe.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS): Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	15%- 40 309,50 zł 85% - 228 420,50 zł EFS
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka Analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Uzasadnienie Problemy: 1. niezadawalający poziom zdawalności egzaminów maturalnych – w 2014r. do matury przystąpiło 43 uczniów, z czego egzamin nie zdało 6, co stanowi 14% (woj. – 10%).Największe trudności uczniowie mieli ze zdaniem matury z matematyki – pozytywny wynik tylko u 37 absolwentów (zdawalność szkoła -72% , woj.- 74%), a tylko 4 uczniów próbowało swoich sił z matematyki na poziomie rozszerzonym. Zdawalność z j obcych jest zadawalająca (j. angielski- 97%, j. niemiecki – 100%), ale średni wynik egzaminów jest niski (odpowiednio- 60,5% oraz 68,5%). Prowadzone obserwacje i diagnozy szkolne pokazują, że uczniowie mają niskie umiejętności w zakresie umiejętności kluczowych, zwłaszcza komunikacja w j. obcym, um. przyrodniczo- matematyczne i cyfrowe, związane jest to z dużymi deficytami z poprzednich etapów kształcenia. Prowadzone zajęcia w ramach projektu mają podnieść poziom wiedzy i umiejętności uczniów, zdać pozytywnie egzamin maturalny,

2. niewystarczające wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Powiększa się liczba uczniów objętych opieką psychologiczno- pedagogiczną – 27 osób (co stanowi prawie 11% ogółu), w tym 6 uczniów objętych Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym. Projekt pozwala na urozmaicenie oferty edukacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb nie tylko uczniów słabych, ale i zdolnych.

4. nierealizowanie obowiązku nauki oraz przedwczesne kończeniu nauki – w ciągu ostatnich 2 lat w trakcie roku szkolnego opuściło szkołę 17 uczniów. Realizacja indywidualnej ścieżki wsparcia psychologiczno- pedagogicznego i podniesienie kompetencji nauczycieli, zwłaszcza w indywidualnym podejściu do ucznia ma zmniejszyć liczbę uczniów objętych tym problemem,

5. niski poziom kompetencji interpersonalnych - w szkole realizowane są zajęcia z podstaw przedsiębiorczości, uczniowie otrzymują wsparcie szkolnego doradcy zawodowego i szkolnego pedagoga, rozwija się współpraca z Punktem Pośrednictwa Pracy OHP w Nowem, ale uczniowie dalej niewystarczająco są przygotowani do wejścia na rynek pracy, przejawia się to m.in. brakiem umiejętności interpersonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w miejscu pracy, dlatego też należy zwiększyć liczbę zajęć z kompetencji personalnych i społecznych, wzmocnić poczucie ich wartości,

6. niedoposażone pracownie przedmiotowe - zakup nowoczesnego sprzętu pozwoli na wzrost umiejętności cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli, uatrakcyjnienie zajęć, nowoczesne programy multimedialne są wsparciem w pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.

7. diagnoza problemów szkolnych wykazała, że również nauczyciele muszą zdobywać nowe kwalifikacje i umiejętności, zwłaszcza związane z kształtowaniem u uczniów umiejętności interpersonalnych i wsparciem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciele muszą poznawać nowoczesne metody pracy z uczniami, np. coaching.

Grupa docelowa:

- szkoła- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowem,
- uczniowie ZSP w Nowem: Technikum, Zasadniczej Szkoły Zawodowej i Liceum Ogólnokształcącego,
- dyrektor i nauczyciele ZSP w Nowem,

Przedsięwzięcia:

1. Realizacja działań, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie TIK, nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej. zajęcia z zakresu TIK – projektowanie stron www, obsługa technicznych urządzeń biurowych z pakietem programów biurowych, bezwzrokowe pisanie na klawiaturze warsztaty w centrach nauki: Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy

w Toruniu, Bydgoski Festiwal Nauki,
zajęcia z zakresu kształtowania kompetencji personalnych i społecznych: zajęcia z umiejętności interpersonalnych
zajęcia z zakresu kształtowania postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej: Warsztaty rozwoju umiejętności kreatywnej współpracy w zespole, Warsztaty rozwoju kreatywnego myślenia i innowacyjnego działania, Indywidualne zajęcia rozwijające kreatywność w planowaniu rozwoju edukacyjno - zawodowego

2. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych, ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów i indywidualnego podejścia do ucznia.

Studia podyplomowe - Coaching 2 semestry (2 osoby)
Studia podyplomowe – Logopedia- 3 semestry
Studia podyplomowe – Logopedia z emisją głosu- 4 semestry
Studia podyplomowe – Oligofrenopedagogika – 3 semestry
Studia podyplomowe – Surdopedagogika – 2 semestry

3. Indywidualizowane wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów młodszych i niepełnosprawnych.
realizacja zajęć rozwijających uzdolnienia: Klub miłośników kultury (warsztaty i 8 wycieczek), warsztaty artystyczne (zajęcia plastyczno-muzyczne)
realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych: j. polski, matematyka, j. angielski, j. niemiecki
realizacja zajęć specjalistycznych – zajęcia korekcyjno- kompensacyjne

4. Realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy:
zajęcia z doradztwa edukacyjno- zawodowego

5. Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty.
realizacja indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego opracowanej przez pedagoga i/lub psychologa we współpracy z wychowawcą

6. Wyposażenia/doposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne – Szkolny Ośrodek Kariery, pracownia polonistyczna, matematyczna, j. angielskiego i języka niemieckiego, gabinet pedagoga szkolnego

Planowany zakup sprzętu:

2. doposażenie Szkolnego Ośrodka Kariery - 4 zestawy komputerowe (komputer, klawiatura, myszka, oprogramowanie, oprogramowanie antywirusowe, programy biurowe),
3. wyposażenie pracowni polonistycznej, matematycznej, j. angielskiego, j. niemieckiego i gabinetu pedagoga szkolnego – 5 zestawów komputerowe (komputer, klawiatura, myszka, oprogramowanie, oprogramowanie antywirusowe, programy biurowe),

	<p>Zakupiony sprzęt będzie wykorzystany nie tylko na czas projektu, ale również do organizacji zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych i egzaminów zawodowych w późniejszych latach.</p> <p>Wskaźniki projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba szkół i wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 1 szkoła, - liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie - 1 szkoła, - liczba wycieczek edukacyjnych i kulturalnych – 9 wycieczek, - liczba uczestników, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu projektu – 138 osób, - liczba uczniów objętych wsparciem pedagogiczno-psychologicznym- 9 osób, - liczba pracowni wyposażonych w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 6 pracowni, - liczba nauczycieli korzystających podczas zajęć ze sprzętu TIK – 8 nauczycieli, - liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu -5 nauczycieli, <p>Projekt będzie powiązany z projektami realizowanymi w szkole w l. 2014- 2015: „Młodzi górali” i „Dobre kształcenie – lepszy start zawodowy V” oraz pilotażowym programem rządowym dotyczącym doskonalenia nauczycieli „Kompleksowe wsparcie przedszkoli i szkół w powiecie świeckim – szansą na sukces edukacyjny”.</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Harmonogram:</p> <p>1. rok 2016 – 100 420,00 zł</p> <ul style="list-style-type: none"> - luty- marzec – wybór zespołu zarządzającego, promocja, rekrutacja uczestników, wybór wykonawców zajęć, - marzec- maj realizacja zajęć – 109 godz. - sierpień- wrzesień- promocja, wybór wykonawców, rekrutacja uczestników, - wrzesień - grudzień – realizacja zajęć- 210 godz. <p>2. rok 2017 – 96 720,00 zł</p> <ul style="list-style-type: none"> - styczeń – promocja, rekrutacja uczestników, - styczeń- maj- realizacja zajęć – 331 godz. - sierpień- wrzesień- promocja, wybór wykonawców, rekrutacja uczestników, - wrzesień - grudzień – realizacja zajęć- 181 godz. <p>3. rok 2018- 71 590,00 zł</p> <ul style="list-style-type: none"> - styczeń - promocja, rekrutacja uczestników, - styczeń- maj- realizacja zajęć – 309 godz. - sierpień- wrzesień- promocja, wybór wykonawców, rekrutacja uczestników, - wrzesień - grudzień – realizacja zajęć- 30 godz. - listopad- grudzień – zakończenie projektu
<p>Przewidywany termin</p>	<p>luty 2016</p>

rozpoczęcia realizacji projektu	
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	grudzień 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Anna Barańska nauczyciel Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowem Służbowy (52) 33 38 010, kom. 605 852 156 anianowe@o2.pl

Fiszka projektowa nr 9

Nazwa projektu	Nauka - lubię to!
Beneficjent	Beneficjent: Powiat Świecki Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Świeciu ul. Kościuszki 6a 86- 100 Świecie
Koszt całkowity projektu w zł	1.021.856,00 PLN
Koszty kwalifikowane	1.021.856,00 PLN
Koszty niekwalifikowane	0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia Cel szczegółowy 2: rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku pracy poprzez staże zawodowe.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta):15% Środki RPO (EFRR, EFS): 85% Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne: 153.278,40 PLN (w tym wkład własny niepieniężny: 52.500,00 PLN) Środki RPO- EFS: 868.577,60 PLN
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka Analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Grupa docelowa: - 300 uczniowie Technikum, Zasadniczej Szkoły Zawodowej i Liceum Ogólnokształcącego w ZSP Świecie - 31 nauczycieli ZSP Swiecie - 3 szkoły: LO, ZSZ, Technikum w ZSP Świecie Uzasadnienie: 1. niezadawalający poziom wyników edukacyjnych uczniów i wyników egzaminów zewnętrznych: do egzaminów zawodowych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2013/2014 przystąpiło ogółem 283 uczniów, w tym 133 kobiety, z czego 212 osób zdało (48,6%), w tym 111 kobiet (83,45%) (dane własne szkół); do egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2013/14 przystąpiło ogółem 167 uczniów LO i Technikum, w tym 66 kobiet, z czego zdało 107 uczniów (64%), z czego 56 kobiet (85%)- ogółem o 8% mniej niż zdawalność w województwie i kraju (dane własne szkół, OKE 2014).

	<p>2. niedostateczne wyposażenie pracowni przedmiotowych (brak odpowiedniego sprzętu, przyrządów laboratoryjnych, pomocy dydaktycznych) umożliwiających realizację podstawy programowej z uwzględnieniem nauczania doświadczalnego oraz wykorzystywanie TIK w procesie nauczania. Brak środków pieniężnych na odpowiednie pomoce dydaktyczne, specjalistyczny sprzęt oraz programy multimedialne, w szczególności w zakresie przedmiotów ścisłych, przyrodniczych oraz służących rozwijaniu kompetencji kluczowych.</p> <p>3. niewystarczające wsparcie dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: ze wsparcia w szkole korzysta niewielu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, czego przyczynami są: niedostateczne przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, niechęć samych uczniów do korzystania z różnych form pomocy oraz bariery komunikacyjne i społeczne.</p> <p>4. niedostateczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, przejawiające się m.in. brakiem umiejętności interpersonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w miejscu pracy, a także kompetencji kluczowych.</p> <p>5. niski wskaźnik komputeryzacji szkoły: w szkole znajduje się zbyt mało pracowni informatycznych oraz sal wyposażonych w sprzęt TIK. Znajdujące się w szkole komputery i sprzęt multimedialny jest przestarzały i nie spełnia wymogów edukacyjnych.</p> <p>Przedsięwzięcia:</p> <p>1. Realizacja działań, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie TIK, nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej.</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z zakresu TIK – grafika komputerowa i multimedia, projektowanie stron www, nowe technologie sieciowe- pracownia eksperymentalna - zajęcia z zakresu nauk matematyczno- przyrodniczych: chemii, biologii, fizyki, fizyczne, chemiczne i biologiczne metody stosowane w gastronomii - zajęcia języków obcych: j. angielski zawodowy, j. niemiecki zawodowy - warsztaty i zajęcia w centrach nauki: warsztaty popularno- naukowe na uczelni wyższej, Centrum Nauki w Warszawie lub w Toruniu, zajęcia z zakresu przetwórstwa i recyklingu tworzyw sztucznych na UTP Bydgoszcz, zajęcia z zakresu kierunków rozwoju zielonej energii na UTP Bydgoszcz, zajęcia z zakresu programowania obrabiarek sterowanych numerycznie w CKP Grudziądz - zajęcia z zakresu kształtowania postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej: zajęcia teatralne, ekonomia praktyczna w oparciu o grę CashFlow, zajęcia symulacyjne „Miniprzedsięwiorstwo” - zajęcia z zakresu kształtowania kompetencji personalnych i społecznych: zajęcia z umiejętności interpersonalnych <p>W/w zajęcia i inne formy wsparcia wyposażą uczniów w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne na rynku pracy- dzięki czemu spełnią oczekiwania pracodawców. Powyższe zajęcia i kursy pomogą</p>
--	--

	<p>uczniom zwiększyć ich kompetencje zawodowe.</p> <p>2. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych, ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów i indywidualnego podejścia do ucznia. podnoszenie kwalifikacji w zakresie metod indywidualnej pracy z uczniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurs z zakresu indywidualnej pracy z uczniem dla 12 nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu oligofrenopedagogiki dla 2 nauczycieli - studia podyplomowe z zakresu surdopedagogiki dla 1 nauczyciela <p>podnoszenie kwalifikacji w zakresie diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studia podyplomowe w zakresie naurodydaktyki i tutoring: 1 nauczyciel - studia magisterskie w zakresie psychologii klinicznej: 1 nauczyciel <p>podnoszenie kwalifikacji /kompetencji w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno—komunikacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurs z zakresu korzystania z TIK dla 7 nauczycieli - kurs z zakresu obsługi tablicy interaktywnej dla 10 nauczycieli - studia podyplomowe: e- nauczyciel dla 1 nauczyciela - studia podyplomowe z zakresu nowoczesnych technologii w pracy edukatora dla 1 nauczyciela <p>podnoszenie kwalifikacji /kompetencji w zakresie kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurs z zakresu kształtowania umiejętności interpersonalnych uczniów dla 1 nauczyciela - studia podyplomowe z zakresu negocjacji/ mediacji dla 4 nauczycieli - Job-Coaching- doradztwo zawodowe i edukacyjne dla 5 nauczycieli <p>W/w kursy i studia wyposażą nauczycieli w wiedzę i umiejętności niezbędne w procesie kształcenia. Pomogą nauczycielom zwiększyć ich kompetencje zawodowe i skuteczność, a co za tym idzie- lepiej przygotować uczniów do wejścia na rynek pracy oraz w dorosłe życie. Pozwoli to na zwiększenie jakości nauczania i efektywności kształcenia oraz rozwijania wśród uczniów kompetencji i umiejętności, które mają charakter zawodowy i budują zestaw uniwersalnych umiejętności koniecznych na rynku pracy.</p> <p>3. Realizacja wysokiej jakości staży zawodowych dla uczniów szkół Ponadgimnazjalnych we współpracy z pracodawcami</p> <ul style="list-style-type: none"> - płatne staże zawodowe dla 60 uczniów, okres wakacyjny, min 150 godz./os <p>Realizacja staży zawodowych dla uczniów pozwoli na zdobycie przez nich doświadczenia zawodowego, poszerzenie wiedzy i umiejętności zawodowych oraz zapoznanie się z realiami panującymi w zakładach pracy.</p> <p>4. Indywidualizowane wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z zakresu: j. polskiego, j. angielskiego, j. rosyjskiego, j. niemieckiego, historii, WOS, matematyki</p> <p>Powyższe zajęcia pozwolą uczniom uzupełnić niedostatki w wiedzy i</p>
--	---

	<p>umiejętnościach przedmiotowych oraz zniwelować deficyty powstałe na wcześniejszych etapach kształcenia. Indywidualne podejście do ucznia pozwoli na przełamanie barier komunikacyjnych i społecznych.</p> <p>5. Realizacja doradztwa edukacyjno- zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy:</p> <p>doradztwo edukacyjno- zawodowe związane z dalszą ścieżką kształcenia</p> <p>doradztwo zawodowe w zakresie zakładania i prowadzenia własnej działalności</p> <p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są niezbędne do trafnego wyboru przez uczniów ścieżki kariery zawodowej, poznania własnych cech osobowości oraz realiów panujących na rynku pracy.</p> <p>6. Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty</p> <p>indywidualna ścieżka wsparcia pedagogiczno- psychologicznego</p> <p>Zajęcia są niezbędne uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji edukacyjnej, rodzinnej lub psychicznej- pomogą uczniom w lepszym funkcjonowaniu społecznym i uzyskaniu dalszej pomocy.</p> <p>7. Wyposażenia/doposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne</p> <p>a) urządzenie niezbędne do działania sprzętu TIK na warsztatach szkolnych: brama UTM (serwer) (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <p>b) Pracownia geograficzna (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zestaw komputerowy z oprogramowaniem (jednostka centralna, monitor, klawiatura, myszka bezprzewodowa, oprogramowanie systemowe, oprogramowanie antywirusowe, pakiet programów biurowych) - tablica interaktywna z projektorem, pilotem, głośnikami, pisakami i akcesoriami do instalacji (w tym uchwyt) z oprogramowaniem - tablet interaktywny do tablicy interaktywnej - zestaw 32 pilotów+ router+ torba, do tablicy interaktywnej - listwy przepięciowe - dysk zewnętrzny 2 T - biurko do komputera + fotel obrotowy - multimedialny atlas geograficzny - multimedialny atlas świata - program do tablicy multimedialnej dla szkół ponadgimnazjalnych w zakresie geografii - zestaw minerałów i skamieniałości - miernik ph gleby - cyfrowy tester wody - kompas/busola - tellurium - program multimedialny- ciekawostki UE - tablica biała suchocierna 180x120, z kompletem pisaków i magnesów - cyfrowy przyrząd łączący funkcję multimetra (DCV, ACV, DCA) i przyrządu do pomiaru poziomu dźwięku, oświetlenia, wilgotności i
--	--

	<p>temperatury</p> <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>c) Pracownia podstaw przedsiębiorczości (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - listwy przepięciowe - urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, ksero) + dodatkowy komplet tonerów - dysk zewnętrzny 2 T - biurko do komputera + fotel obrotowy - zestaw 2 głośników - tablica biała suchościerna 180x120, z kompletem pisaków i magnesów - pendrive <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>d) Pracownia języka rosyjskiego (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200 - radiomagnetofon CD - pendrive - zestaw 2 głośników - listwy przepięciowe - urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, ksero) + dodatkowy komplet tonerów - Repetytorium maturalne z języka rosyjskiego - Gramatyka języka rosyjskiego <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p>
--	---

	<p>e) Pracownia języka angielskiego I (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200 - radiomagnetofon CD - pendrive - zestaw 2 głośników - listwy przepięciowe <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>f) Pracownia języka angielskiego II (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200 - radiomagnetofon CD - pendrive - zestaw 2 głośników - listwy przepięciowe <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>g) Pracownia języka angielskiego III (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200 - radiomagnetofon CD - pendrive - zestaw 2 głośników - listwy przepięciowe <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem</p>
--	--

	<p>TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>h) Pracownia historyczna (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200 - program multimedialny w zakresie historii - atlas historii Polski - atlas historii powszechnej - mapy ściennie historyczne - listwy przepięciowe <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>i) Pracownia Edukacji dla Bezpieczeństwa (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200 - program multimedialny w zakresie EDB - mapy ściennie geograficzno- polityczne - listwy przepięciowe <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>j) Pracownia WOS (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - program multimedialny w zakresie WOS - mapy ściennie tematyczne - listwy przepięciowe <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>k) Pracownia języka polskiego I (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200 - urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, ksero) + dodatkowy komplet tonerów - zestaw 2 głośników - sztalugi drewniane - tablica korkowa 80x60 - słowniki frazeologiczne - program multimedialny z zakresu części mowy (multilicencja szkolna) - program multimedialny: plansze interaktywne do języka polskiego <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>l) Pracownia języka polskiego II (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200 - urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, ksero) + dodatkowy komplet tonerów - zestaw 2 głośników - sztalugi drewniane - program multimedialny z zakresu ortografii, składni, frazeologii i fonetyki <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów.</p>
--	---

	<p>Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>l) Pracownia języka polskiego III (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200 - urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, ksero) + dodatkowy komplet tonerów - zestaw 2 głośników - sztalugi drewniane - tablica korkowa 80x60 - słowniki frazeologiczne - słowniki ortograficzne - słowniki poprawnej polszczyzny <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów.</p> <p>Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>m) Pracownia fizyczna (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - tablica interaktywna z projektorem, pilotem, głośnikami, pisakami i akcesoriami do instalacji (w tym uchwyt) z oprogramowaniem - licznik Geigera Gamma - waga elektroniczna - zestaw doświadczalny : prąd - zestaw doświadczalny: ciepło- termodynamika - magnetyczna gablota ogłoszeniowa 100x60 <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów.</p> <p>Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>n) Pracownia biologiczna (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - tablica interaktywna z projektorem, pilotem, głośnikami, pisakami i akcesoriami do instalacji (w tym uchwyt) z oprogramowaniem
--	---

- urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, ksero) + dodatkowy komplet tonerów
- mikroskop LCD, 3", 50-500/ 2000x
- program multimedialny: atlas przyrodniczy
- program multimedialny: parki narodowe i inne formy ochrony przyrody w Polsce
- program interaktywny: układ kostny
- program interaktywny: układ nerwowy
- program interaktywny: układ trawienny
- zestaw preparacyjny wielki
- zestaw do wykrywania i badania właściwości białek
- taca do preparowania okazów, stalowa
- zestawy preparatów: tkanki człowieka- zdrowe, część I i II (po 10 preparatów każda część)
- zestaw 25 preparatów mikroskopowych: owady
- skamieniałości- kolekcja rozszerzona
- zestaw podstawowy do biochemii
- program multimedialny do tablicy interaktywnej: didakta- biologia- nauka o człowieku (multilicencja szkolna)

W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).

o) Pracownia chemiczna (ilość sztuk i ceny w załączniku)

- laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych
- urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, ksero) + dodatkowy komplet tonerów
- programy multimedialne dla szkół ponadgimnazjalnych: EduRom
- zakraplacz szklany- 2ml
- okulary ochronne
- paski wskaźnikowe do mierzenia ph (0-14)
- pakiet wskaźnikowy- ph gleby
- stojak do probówek 6+6 plastikowy
- łapki do probówek drewniane
- zestaw do wytwarzania wybranych gazów
- tryskawka, 250 ml

W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).

	<p>p) Pracownia matematyczna I (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - rzutnik multimedialny - uchwyt do rzutnika - ekran automatyczny 250x200 - urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, ksero) + dodatkowy komplet tonerów - pendrive - programy multimedialne dla szkół ponadgimnazjalnych: EduRom - zestaw 8 brył matematycznych 2 w 1 rozkładanych - zestaw 10 brył matematycznych, transparentnych z przekrojami - Arkusze maturalne do matematyki- poziom podstawowy - Arkusze maturalne do matematyki- poziom rozszerzony - szafa 800x410x1800 do połowy przeszklona, z drzwiczkami zamykanymi na klucz - stolik szkolny dwuosobowy - krzesła szkolne <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>r) Pracownia matematyczna II (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop z oprogramowaniem + myszka, oprogramowanie systemowe, antywirusowe, pakiet programów biurowych - tablica interaktywna z projektorem, pilotem, głośnikami, pisakami i akcesoriami do instalacji (w tym uchwyt) z oprogramowaniem - urządzenie wielofunkcyjne (skaner, drukarka, ksero) + dodatkowy komplet tonerów - pendrive - program do tablic interaktywnych: matematyka dla szkoły ponadgimnazjalnej - zestaw 8 brył matematycznych 2 w 1 rozkładanych - zestaw 10 brył matematycznych, transparentnych z przekrojami - Arkusze maturalne do matematyki- poziom podstawowy - Arkusze maturalne do matematyki- poziom rozszerzony <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>s) Pracownia matematyczna III (ilość sztuk i ceny w załączniku)</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - tablica interaktywna z projektorem, pilotem, głośnikami, pisakami i akcesoriami do instalacji (w tym uchwyt) z oprogramowaniem - pendrive - dysk zewnętrzny IT - wizualizer - bindownica A4 - kalkulator prosty, z dużymi przyciskami - stolik szkolny jednoosobowy - krzesła szkolne - program do tablic interaktywnych: matematyka dla szkoły ponadgimnazjalnej - zestaw 8 brył matematycznych 2 w 1 rozkładanych - zestaw 10 brył matematycznych, transparentnych z przekrojami - Arkusze maturalne do matematyki- poziom podstawowy - Arkusze maturalne do matematyki- poziom rozszerzony <p>W/w sprzęt i pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia prawidłowego, atrakcyjnego procesu dydaktycznego, z wykorzystaniem TIK, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość kształcenia oraz zwiększy się przyswajalność wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykorzystywanie na zajęciach w pracowni sprzętu TIK pomoże uaktywnić wśród uczniów różne kanały przyswajania wiedzy (słuchowe, wzrokowe, kinestetyczne, itd.).</p> <p>Sprzęt, pomoce dydaktyczne i meble zakupione w celu doposażenia pracowni przedmiotowych będzie służył uczniom ZSP w Świeciu przez kolejne lata- wykorzystywany będzie na zajęciach edukacyjnych i dodatkowych, w celu uatrakcyjnienia zajęć i uzyskania wyższych wyników w procesie nauczania.</p> <p>Projekt będzie powiązany z projektami realizowanymi wcześniej w szkole- planowany do zakupu sprzęt i pomoce dydaktyczne będą częściowo doposażały pracownie przedmiotowe zakupione w ramach innych projektów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Wyposażenie w środki i zasoby pomieszczeń dydaktycznych ZSP w Świeciu”- pracownia chemiczna, fizyczna, matematyczna, - „Młodzi górami”- pracownia do nauki języków obcych <p>Wskaźniki produktów</p> <ul style="list-style-type: none"> -Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie TIK w ramach programu: 17 osób/ na podstawie uzyskanych dyplomów/ zaświadczeń -Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie: 31 osób/ na podstawie uzyskanych dyplomów/ zaświadczeń -Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie: 200 osób/ na podstawie list obecności - Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych: 3 szkoły (LO, Technikum i ZSZ)/ na podstawie protokołów zdawczo-
--	---

	<p>odbiorczych</p> <p>Wskaźniki rezultatów</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu: 31 osób/ na podstawie uzyskanych dyplomów/ zaświadczeń - Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu: 160 osób/ na podstawie diagnozy przyrostu wiedzy, umiejętności i kompetencji - Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych: 3 szkoły (LO, Technikum i ZSZ)/ na podstawie dzienników zajęć - Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych: 2 szkoły (Technikum i ZSZ)/ na podstawie dzienników korzystania ze sprzętu TIK - Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem TIK dzięki EFS: 22 osoby/ na podstawie dzienników korzystania ze sprzętu TIK
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Przeprowadzono analizę potrzeb oraz problemów uczniów i szkoły, które mogą zostać rozwiązane przez realizację projektu.</p> <p>Harmonogram:</p> <p>Styczeń 2016</p> <p>I etap. Zatrudnienie personelu zarządzającego projektem.</p> <p>II etap. Promocja projektu.</p> <p>III etap. Realizacja projektu przez zespół zarządzający.</p> <p>Luty 2016</p> <p>I etap. Rekrutacja uczestników projektu.</p> <p>II etap. Wylonienie realizatorów zajęć dodatkowych.</p> <p>III etap. Rozpoczęcie kursów i studiów przez 15 nauczycieli</p> <p>Marzec – Czerwiec 2016</p> <p>I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć.</p> <p>II etap. Zatrudnienie specjalisty ds. staży zawodowych.</p> <p>IV etap. Wylonienie wykonawcy na dostawę sprzętu i pomocy dydaktycznych do 4 pracowni.</p> <p>V etap. Zakończenie realizacji zajęć.</p> <p>VI etap. Przygotowanie staży zawodowych (wytypowanie firm, podpisanie umów, przeprowadzenie badań lekarskich dla uczniów, ubezpieczenie uczniów od NNW, szkolenie BHP, zakup odzieży roboczej, itp.)</p> <p>Lipiec – sierpień 2016</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Realizacja staży zawodowych dla uczniów.</p> <p>Wrzesień 2016</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Rekrutacja uczestników projektu.</p> <p>III etap. Wylonienie realizatorów zajęć dodatkowych.</p> <p>IV etap. Rozpoczęcie kursów i studiów przez 13 nauczycieli</p> <p>Październik – grudzień 2016</p> <p>I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć.</p> <p>II etap. Wylonienie wykonawcy na dostawę sprzętu i pomocy</p>

	<p>dydaktycznych do 4 pracowni.</p> <p>III etap. Rozpoczęcie kursów i studiów przez 13 nauczycieli Całkowity koszt realizacji działań w roku 2016: 407.015,00zł Styczeń 2017</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Rekrutacja uczestników projektu. Luty – czerwiec 2017</p> <p>I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć.</p> <p>II etap. Zakończenie realizacji zajęć.</p> <p>III etap. Przygotowanie staży zawodowych (wytypowanie firm, podpisanie umów, przeprowadzenie badań lekarskich dla uczniów, ubezpieczenie uczniów od NNW, szkolenie BHP, zakup odzieży roboczej, itp.)</p> <p>IV etap. Wyłonienie wykonawcy na dostawę sprzętu i pomocy dydaktycznych do 4 pracowni.</p> <p>V etap. Rozpoczęcie kursów i studiów przez 4 nauczycieli Lipiec – sierpień 2017</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Realizacja staży zawodowych dla uczniów. Wrzesień 2017</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Rekrutacja uczestników projektu.</p> <p>III etap. Wyłonienie wykonawcy na dostawę sprzętu i pomocy dydaktycznych do 6 pracowni.</p> <p>IV etap. Rozpoczęcie kursów i studiów przez 11 nauczycieli Październik – grudzień 2017</p> <p>I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć.</p> <p>II etap. Wyłonienie wykonawcy na dostawę sprzętu i pomocy dydaktycznych do 6 pracowni.</p> <p>III etap. Rozpoczęcie kursów i studiów przez 11 nauczycieli Całkowity koszt realizacji działań w roku 2016: 414.896,00zł Styczeń 2018</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Rekrutacja uczestników projektu. Luty – czerwiec 2018</p> <p>I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć.</p> <p>II etap. Zakończenie realizacji zajęć.</p> <p>III etap. Przygotowanie staży zawodowych (wytypowanie firm, podpisanie umów, przeprowadzenie badań lekarskich dla uczniów, ubezpieczenie uczniów od NNW, szkolenie BHP, zakup odzieży roboczej, itp.)</p> <p>IV etap. Rozpoczęcie kursów i studiów przez 5 nauczycieli Lipiec – sierpień 2018</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Realizacja staży zawodowych dla uczniów. Wrzesień 2018</p> <p>I etap. Promocja projektu.</p> <p>II etap. Rekrutacja uczestników projektu. Październik – grudzień 2018</p>
--	--

	I etap. Rozpoczęcie realizacji zajęć. II etap. Zakończenie zajęć III etap. Zakończenie projektu Całkowity koszt realizacji działań w roku 2016: 199.945,00zł
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	01 styczeń 2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	31 grudzień 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Jolanta Rusiecka Nauczyciel 793 290177 jolantar@zspswiecie.pl

Fiszka projektowa nr 10

Nazwa projektu	Nauka to potęgi klucz !
Beneficjent	Powiat Świecki
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	1171795 zł 1171795 zł (w tym 230 000 zakup sprzętu)
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Kwota ogółem: 1171795 zł 175769,25 zł (tj. 15% kwoty ogółem)-środki własne 996026,75 zł (tj. 85% kwoty ogółem)-środki z EFS
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Uczniowie I LO są ambitni, chętnie rozwijają swoje zainteresowania oraz pogłębiają wiedzę z różnych dziedzin. Obecnie zajęcia dodatkowe odbywają się w ramach projektu „Młodzi górą”, jednak on już się kończy i nasza zdolna młodzież niestety nie będzie miała możliwości rozwijania się na zajęciach pozalekcyjnych. O inteligencji uczniów świadczą wyniki egzaminu maturalnego, jesteśmy na pierwszym miejscu w powiecie, 16-tym w województwie i 375 w kraju. Zdawalność egzaminu maturalnego w kraju w 2014 roku była na poziomie 80%, w powiecie 73,72%, natomiast nasze liceum na poziomie 97,87 %. Takiej młodzieży nie wolno pozwolić stanąć w miejscu, trzeba stwarzać im nowe możliwości. Nasi absolwenci nie zasilają rzeszy bezrobotnych ze średnim wykształceniem, 98% studiuje, większość z nich wybiera kierunki techniczne, matematyczno-przyrodnicze. Naszym celem jest podniesienie odsetka osób z wykształceniem ponadgimnazjalnym, dobrze przygotowanych do kontynuacji nauki na studiach wyższych, świadomie wybierających dane kierunki studiów- grupa docelowa projektu to 455 uczniów I Liceum oraz klas trzecich gimnazjów z Powiatu Świeckiego. Jednak grupą docelową projektu są nie tylko uczniowie, ale też nauczyciele (zwiększyć umiejętność motywowania uczniów do rozwijania swoich umiejętności i kompetencji – studia podyplomowe z coachingu, ale też szkoła (tu chcemy rozwijać bazę dydaktyczną szkoły, cyklicznie przystosowywać ją do nowych wyzwań technicznych). Nasza szkoła istnieje w miejscowości liczącej poniżej 20 tys. mieszkańców, natomiast ponad połowa uczniów pochodzi z terenów wiejskich. Duży wpływ na osiągnięcie wysokich efektów kształcenia ma

jakość i dostępność infrastruktury edukacyjnej. Jednym z problemów szkół funkcjonujących w regionie jest brak lub niedostateczne wyposażenie pracowni przedmiotowych (brak odpowiedniego sprzętu, przyrządów laboratoryjnych, pomocy do prowadzenia eksperymentów) umożliwiające realizację podstawy programowej z uwzględnieniem nauczania doświadczalnego⁶². Dodatkowe nakłady należy przeznaczyć na zapewnienie odpowiednich pomocy dydaktycznych, specjalistyczny sprzęt oraz programy multimedialne, w szczególności w zakresie przedmiotów ścisłych, przyrodniczych oraz służących rozwijaniu kompetencji cyfrowych. To jest problem naszej szkoły, który chcielibyśmy rozwiązać.

Nauczyciele są dobrze merytorycznie przygotowani, ale mają problem z odpowiednim motywowaniem ucznia do pracy. W związku z tym chociaż zarówno kadra kierownicza, jak i część nauczycieli w szkole powinna być couchami. Zależy mi na tym, żeby nauczyciele podjęli trud kolejnego szkolenia z couchingu.

Jedną z przyczyn trudnej sytuacji na rynku pracy, która dotyczy nie tylko absolwentów szkół zawodowych, jest niedostateczne przygotowanie do wejścia na rynek pracy, przejawiające się m.in. niskim poziomem umiejętności praktycznych ułatwiających znalezienie zatrudnienia, czy też brakiem umiejętności interpersonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w miejscu pracy, a także kompetencji cyfrowych.

Odpowiadając na ten problem, chcemy wzmocnić naszą młodzież poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego oraz staże zawodowe w różnych zakładach pracy.

Wskaźnik komputeryzacji szkół regionu (tj. udział % szkół wyposażonych w komputery przeznaczone do użytku uczniów z dostępem do Internetu w 2012 roku) wynosił dla szkół ponadgimnazjalnych ogółem 56,40% (dla Polski 64,10%). W zakresie ostatniej kategorii szkół wskaźnik komputeryzacji w miastach wynosił 57,90% (dla Polski 64,70%), zaś na obszarach wiejskich 47,50% (dla Polski 59,20%).

W tej kwestii niestety też nie stoimy dobrze i pragniemy podnieść na wyższy poziom stan komputeryzacji, ale też technologii komunikacyjnej szkoły oraz wykorzystania programów zarówno użytkowych, jak i multimedialnych. Nierozłącznym elementem związanym z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia

na wszystkich poziomach są kwalifikacje nauczycieli. Określone w obowiązujących przepisach prawa oświatowego mechanizmy motywujące nauczycieli do podnoszenia jakości pracy nie są wystarczające do osiągnięcia celów stawianych przed współczesną szkołą. Awans zawodowy w obowiązującej formule przestaje mieć charakter motywacyjny, a system wynagradzania nauczycieli przewiduje wprawdzie element motywacyjny w postaci właściwego dodatku, jednak w praktyce takie rozwiązanie wydaje się niewystarczające. Jak wynika z Systemu Informacji Oświatowej ze zorganizowanych form rozwoju zawodowego korzysta zaledwie 12% nauczycieli. Najbardziej wybierane są te formy, które uznane są za bardziej efektywne m.in.: udział w sieciach współpracy, mentoring lub coaching. Dodatkowo nie funkcjonuje system kontroli jakości i efektywności szkoleń co powoduje, iż rozwój zawodowy nie przekłada się na wyniki uczniów.

Odsetek osób w wieku 25-64 lata, które kształcą lub doksztalcają się, wyniósł w 2012 roku 9,0% dla 27 krajów Unii Europejskiej. W Polsce wskaźnik ten osiągnął poziom znacznie poniżej średniej w UE – 4,5%. Wskaźnik ten w województwie kujawsko-pomorskim kształtował się na jeszcze niższym poziomie i wynosił 3,8%. Wartość docelowa (2020 rok) wskaźnika, dotyczącego udziału osób w wieku 25-64 lata uczących się i doksztalcających w ogólnej liczbie ludności w tym wieku, została określona w SRKL na poziomie co najmniej 10%, co wobec dotychczasowych wyników stanowi dla regionu olbrzymie wyzwanie. Naszym celem jest podniesienie tego wskaźnika poprzez uzmysłowienie młodzieży że, jak nie uczymy się, to pozostajemy w tyle. Jednak też my, nauczyciele chcemy dać przykład i kształcimy się przez całe życie, ciągle poszukujemy nowych dróg podnoszenia swoich kwalifikacji, ewentualnie ich zmiany.

W swoim projekcie odpowiadamy na wyzwania i potrzeby. Pracujemy nad poprawą jakości edukacji na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej poprzez innowacyjne podejście do ucznia i siebie,

Planowane działania są kontynuacją projektu „Młodzi górą” oraz „Odkrywamy planety”. Uczniowie I LO są bardzo ambitni. Chętnie rozwijają swoje zainteresowania na dodatkowych zajęciach, czego mamy obraz w kończących się dwóch projektach. Na bazie tych doświadczeń chcemy

rozwijać umiejętności naszych uczniów na dodatkowych zajęciach. Młodzież naszej szkoły jest często zagubiona w wyborze zawodu, kierunku studiów i tu odpowiedzialnością jest doradztwo zawodowe oraz staże. Natomiast nauczyciele mimo dużej wiedzy często nie potrafią odpowiednio motywować swoich uczniów do nauki. W związku z tym zdobędą te umiejętności na profesjonalnych studiach podyplomowych z coachingu. Jednak każdy z nauczycieli będzie musiał w ramach wykorzystania swojej wiedzy i umiejętności opiekować się innym nauczycielem i wspierać go w jego pracy z uczniem. Głównym celem jest rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce, kreatywności, innowacyjność, pracy zespołowej), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku pracy poprzez staże zawodowe. Jednak innowacyjnością tego projektu jest to, że my-nauczyciele dajemy dobry przykład. Zdobyliśmy już wyższe wykształcenie, mamy pewną ilość lat, jednak ciągle kształcimy się, ciągle poszukujemy wiedzy, szukamy innowacyjnych metod pracy, wspieramy uczniów, ale i siebie. W naszych działaniach pragniemy poprowadzić dodatkowe zajęcia z przedmiotów: język polski, języki obce, matematyka, biologia, chemia, fizyka z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, innowacyjnych – doświadczalnych metod pracy, kreatywności uczniów oraz pracy zespołowej.

Podjmiemy następujące działania:

„Metoda projektu z tekstami kultury”, 45 godzin – 3 razy w trakcie trwania projektu; cele :1. rozwój umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych(tj. porozumiewania się w języku ojczystym, świadomości i ekspresji kulturalnej, 2.podniesienie poziomu wiedzy młodzieży w zakresie analizy i interpretacji różnych tekstów kultury (np.utworów literackich, tekstów filozoficznych, publicystycznych i dzieł ikonograficznych), 3.rozwijanie umiejętności korzystania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł, 4.zwiększenie motywacji do nauki i aspiracji edukacyjnych uczniów.-8100 PLN Zakupy: projektor, ekran, komputer przenośny z oprogramowaniem-7600 PLN.

„Twórcze spotkania z filmem w szkole-warsztaty zespołowe“. Wybrane zagadnienia edukacji filmowej"-prace zespołowe, 45 godzin - 2 razy w trakcie trwania projektu cele: 1.interpretacja tekstów filmowych z wykorzystaniem właściwej terminologii,2.rozwijanie umiejętności analizowania filmowych środków wyrazu, 3.twórcze wykorzystanie wiedzy o filmie w projekcji mini-etiudy na

wybrany temat, 4.doskonalenie umiejętności argumentowania, wnioskowania, pracy w grupie-5400 PLN
Zakupy: rzutnik multimedialny, ekran, komputer przenośny z oprogramowaniem i DVD-7600 PLN.

Język obcy w życiu zawodowym: język angielski, język niemiecki, język francuski, język rosyjski – 40 h razy 10 w czasie trwania projektu. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, kreatywności uczniów poprzez pracę przez projekt, rozwijanie umiejętności języka obcego zawodowego-24000 PLN. Zakupy: dwie pracownie językowe w pełni wyposażone-42000PLN.

„Chemia w doświadczeniach“ – 3 razy po 20 godz. nauka przez doświadczenia, analizę, wyciąganie trafnych wniosków. Główne założenie, to: widzę, dotknę, poczuje, zapamiętam-3600 PLN. Zakupy: sprzęt laboratoryjny oraz odczynniki do wykonywania doświadczeń; rzutnik i ekran oraz dobrej jakości laptop-17600 PLN.

„Fizyka w doświadczeniach“ – 2 razy po 20 godz. - nauka przez doświadczenia, analizę, wyciąganie trafnych wniosków. Główne założenie, to: widzę, dotknę, poczuje, zapamiętam-2400 PLN. Zakupy: sprzęt do wykonywania doświadczeń fizycznych-12000 PLN.

„Biologia eksperymentalna“ – 3 razy po 20 godz. - nauka przez doświadczenia, analizę, wyciąganie trafnych wniosków. Główne założenie, to: widzę, dotknę, poczuje, zapamiętam-3600 PLN. Zakupy: wizualizer, sprzęt i odczynniki do wykonywania doświadczeń, eksperymentów-13000PLN .

„Dyskusje polityczne w pracy zespołowej“ – 45 godz. - rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji i debaty politycznej, doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przy doborze i selekcji argumentów wykorzystanych w debacie, rozwijanie kreatywności i innowacyjności w rozwiązywaniu problemów o charakterze politycznym-2700PLN. Zakupy: telewizor, DVD, laptop, rzutnik, ekran-9800PLN.

„Zastosowanie prawa w życiu codziennym -metoda projektu” –45 godz. - zajęcia rozwijające kreatywność, praca przez projekt zespołowy; rozwiązywanie problemów prawnych życia codziennego-2700PLN. Zakupy: rzutnik, ekran, laptop, wizualizer-11600PLN.

„Warsztaty z robotyki“ – 3 razy po 48 godz. - zajęcia z zakresu rozwijania umiejętności TIK w doświadczeniach dokładniej - budowanie robotów na bazie komputerów, klocków lego i odpowiedniego oprogramowania. Warsztaty rozwijają kreatywność, umiejętność zastosowania wiedzy w doświadczeniach, pracę twórczą i zespołową-8640PLN. Zakupy: pięć laptopów, Zestaw Lego Mindstorms NXT (5 szt.), Oprogramowanie NXT, Licencja dla szkoły na

oprogramowanie NXT, Zasilacz NXT do akumulatora (5 szt.), Zestaw Bioloid (5 szt.), dodatkowe klocki i czujniki-72000PLN.

Matematyka w zastosowaniach – 6 grupy po 30 godz. - zajęcia w zakresie rozwijania umiejętności matematycznych oraz zastosowania ich w życiu codziennym. Zajęcia rozwijają umiejętność analizowania, logicznego myślenia i wnioskowania-10800PLN. Zakupy:10 zestawów gier logicznych, rzutnik, ekran, laptop, wizualizer-21600PLN.

Doradztwo zawodowe – 60 osób indywidualnie po 1 godz. - doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów związane z wyborem dalszego kształcenia i uwzględniające potrzeby rynku pracy; warsztaty, porady i konsultacje-3600PLN.

Zakupy: pracownia doradztwa zawodowego (laptopy, specjalistyczne oprogramowanie, rzutnik, ekran-26000PLN.

Staże zawodowe –3x 60 uczniów - tu stawiamy na staże zawodowe naszych uczniów w różnych zakładach pracy; rozwijanie swoich umiejętności, zainteresowań i kreatywności w różnych miejscach pracy-432000PLN.

Dokształcanie się nauczycieli – 15 nauczycieli - nasi nauczyciele są merytorycznie dobrze przygotowani do swojej pracy, jednak brakuje nam umiejętności mobilizowania i motywowania uczniów do nauki. Chcielibyśmy nauczyć się tego poprzez coaching. Zarówno lider zespołu – dyrektor byłby zobowiązany do ukończenia coachingu, jak i co najmniej 1/3 nauczycieli szkoły (np. przewodniczący zespołów przedmiotowych)-132000PLN.

Warsztaty z astronomii w istniejącej ASTROBAZIE – 1080 godzin przez cały okres trwania projektu – kontynuacja projektu „Młodzi górami” oraz istniejącego „Odkrywamy planety”-64800PLN. Zakupy: specjalistyczny sprzęt do astrobazy (sprzęt do przemieszczania się istniejących lunet w terenie)-7600PLN

Sprzęt i odczynniki zakupione do realizacji projektu będą wykorzystywane na wszystkie zajęcia edukacyjne w szkole, zarówno obowiązkowe, jak i nadobowiązkowe. Po zakończeniu projektu wszystko będzie wykorzystywane na zajęciach dydaktycznych.

Wskaźniki projektu:

1. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie coachingu w ramach programu przez dwuletni okres trwania projektu – 15 szt.
2. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie doradztwa zawodowego w programie – 170 szt.
3. Liczba nauczycieli wykorzystujących TIK na swoich zajęciach edukacyjnych dzięki EFS – 10 szt
4. Liczba uczniów którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 200 szt.
6. Liczba uczniów objętych stażem zawodowym – 59 szt.

	<p>8. Liczba doposażonych pracowni przedmiotowych do prowadzenia zajęć edukacyjnych w szkole – 8 szt.</p> <p>9. Liczba nowych pracowni z zakresu TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 2 szt.</p> <p>10. Liczba nauczycieli u których wzrosła umiejętność motywowania uczniów – 20 szt.</p> <p>11. Liczba nauczycieli, którzy wykorzystują doposażenie pracowni przedmiotowych do swoich zajęć edukacyjnych – 20 szt.</p> <p>12. Zdawalność egzaminów maturalnych z matematyki-90%</p> <p>13. Zdawalność egzaminów maturalnych z matematyki-poziom podstawowy- 90%</p> <p>14. Zdawalność egzaminów maturalnych – poziom rozszerzony – 80%.</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Zrobiono analizę potrzeb naszych uczniów, nauczycieli oraz szkoły zarówno w celowości zajęć dodatkowych, przedmiotowości tych zajęć, a następnie zbadano możliwości szkoły. Stwierdzono, żeby dodatkowe zajęcia były atrakcyjne i spełniały swoją funkcję szkołę należy doposażyć w materiały do prowadzenia zajęć edukacyjnych. Każdy z nauczycieli określił swoje potrzeby do polepszenia jakości zajęć edukacyjnych.</p> <p>Harmonogram działań:</p> <p>I. 2016 roku – wybór personelu projektu, promocja, nabór</p> <p>II-V. 2016 r. – Realizacja zadań: „Metoda projektu z tekstami kultury”-15700PLN(całość); „Język obcy w życiu zawodowym”-66000PLN(całość), „Biologia eksperymentalna”-16600PLN(całość), „Warsztaty z robotyki”-80640PLN(całość), Studia Podyplomowe dla Nauczycieli -132000PLN (cały okres projektu); doradztwo zawodowe-29600PLN, warsztaty z astronomii-14080PLN(całość).</p> <p>VII-VIII.2016 r. – staże zawodowe uczniów—432000PLN</p> <p>X-XII. 2016 r. – „Twórcze spotkania z filmem w szkole-warsztaty zespołowe”-13000PLN(całość), „Język obcy w życiu zawodowym”, „Chemia w doświadczeniach”-21200PLN(całość), „Fizyka doświadczalna”-14400PLN(całość), „Dyskusje polityczne w pracy zespołowej”-12500PLN, „Zastosowanie prawa w życiu codziennym -metoda projektu”-14300PLN, „Warsztaty z robotyki”-80640PLN(całość), „Matematyka w zastosowaniach”-32400PLN(całość), „Doradztwo zawodowe”-29600PLN(całość), „Warsztaty z astronomii”-14080PLN(całość).</p> <p>I-V.2017r. – „Metoda projektu z tekstami kultury”, „Język obcy w życiu zawodowym”, „Biologia eksperymentalna”, „Dyskusje polityczne w pracy zespołowej”, „Zastosowania prawa w życiu codziennym -metoda projektu”, „Doradztwo zawodowe”, „Warsztaty z astronomii”,</p>

	<p>IX-XII. 2017 r. – „Twórcze spotkania z filmem w szkole-warsztaty zespołowe”, „Język obcy w życiu zawodowym”, „Chemia w doświadczeniach”, „Fizyka doświadczalna”, „Warsztaty z robotyki”, „Matematyka w zastosowaniach”, „Staże zawodowe”, „Warsztaty z astronomii”.</p> <p>I-V.2018 r. – „Metoda projektu z tekstami kultury”, „Język obcy w życiu zawodowym”, „Chemia w doświadczeniach”, „Biologia eksperymentalna”, „Matematyka w zastosowaniach”, „Warsztaty z astronomii”.</p> <p>Przez cały okres trwania projektu będzie trwała ewaluacja, badanie osiągniętych wskaźników oraz jego promocja.</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Styczeń 2016 r.
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	Maj 2018 r.
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <p>Imię i nazwisko</p> <p>Stanowisko służbowe</p> <p>Telefon/fax</p> <p>E-mail</p>	<p>Ewa Szczepanowska</p> <p>Dyrektor I LO</p> <p>692429206</p> <p>esz28@wp.pl</p>

Fiszka projektowa nr 11

Nazwa projektu	Nowe perspektywy
Beneficjent	Gimnazjum Publiczne nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Lnianie
Koszt całkowity projektu w zł	140000zł
Koszty kwalifikowane	140000zł
Koszty niekwalifikowane	0
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	PI 10i
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	119000 zł EFS 21000 środki własne
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie wystąpi pomoc publiczna
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Do gimnazjum uczęszczają uczniowie (140) z terenu całej gminy . Szkoły są w gminie jedynymi placówkami oświatowo – kulturalnymi. Prowadzone przez Gimnazjum badania uczniów (wyniki nauczania, opinie wychowawców, średnie ocen, badanie losów absolwentów, niski wynik EWD, słabe (niżej średni) wyniki egzaminów gimnazjalnych) wskazują, że do szkoły często przychodzą uczniowie, którzy z różnych przyczyn w sposób niewystarczający opanowali materiał szkoły podstawowej. Gimnazjum jest zobowiązane w krótkim, trzyletnim okresie te zaległości nadrobić, a co więcej przygotować uczniów do rywalizacji o miejsca w szkołach ponadgimnazjalnych, w których rywalizują przede wszystkim z rówieśnikami z większych miast powiatu i regionu. Uczniowie niewielkiej szkoły wiejskiej jaką jest nasze gimnazjum są do tej rywalizacji często gorzej przygotowani, co powoduje, że dostają się do szkół ponadgimnazjalnych „drugiego” wyboru. Planowane zajęcia są pozalekcyjne więc konieczny jest odwóz dzieci po zajęciach. Szkoła ma ubogą ofertę zajęć pozalekcyjnych zwłaszcza dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w tym posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz tych uzdolnionych. Uczniowie, ze względu na koszty związane z wyjazdem i zakupem biletów wstępu, nie uczestniczą w życiu kulturalnym. W celu poprawienia tej sytuacji planowane są: Zajęcia rewalidacyjno – integracyjne dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Zajęcia logopedyczne Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów o specyficznych

	<p>potrzebach edukacyjnych</p> <p>Zajęcia językowe w tym konwersacje oraz egzamin zewnętrzny</p> <p>Przedmiotowe zajęcia rozwijające w tym zajęcia komputerowe zakończone uzyskaniem certyfikatu</p> <p>Przedmiotowe zajęcia wyrównawcze</p> <p>Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i talenty</p> <p>Organizacja wyjazdów do kina, teatru, na basen oraz na wycieczki dydaktyczne</p> <p>Zajęcia zawodoznawcze</p> <p>Dowóz uczniów na i po zajęciach</p> <p>Poczęstunek dla uczestników zajęć</p> <p>Zakup materiałów dydaktycznych (papier kserograficzny, zeszyty, markerów itp.)</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w programie: 110</p> <p>W projekcie uczestniczyć będzie 110 uczniów gimnazjum.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 77 z nich rozwinie kompetencje kluczowe w zakresie nauk matematyczno – przyrodniczych, języków obcych i TIK - minimum 20 uczniów zaliczy egzaminy zewnętrzne (ECDL, TELC) - 40 uczniów klas trzecich zostanie objęte doradztwem edukacyjno – zawodowym - 5 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostanie objęta wsparciem i dzięki temu wzmocni swój potencjał rozwojowy - min 110 uczniów będzie co rok uczestniczyć w kulturze poprzez udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych - min 50 uczniów co rok będzie uczestniczyć w wycieczkach dydaktycznych
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>IX 2015, IX 2016 – nabór beneficjentów</p> <p>IX 2015 – XII 2015 zakup materiałów dydaktycznych niezbędnych do realizacji zajęć</p> <p>X - XII 2015 Zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, zawodoznawcze, rozwijające kompetencje kluczowe i zainteresowania,</p> <p>I – VI 2016 Zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, zawodoznawcze, rozwijające kompetencje kluczowe i zainteresowania, organizacja wyjazdów do kina, teatru i wycieczek edukacyjnych</p> <p>IX 2016 – XII 2016 zakup materiałów dydaktycznych niezbędnych do realizacji zajęć</p> <p>X - XII 2016 Zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, zawodoznawcze, rozwijające kompetencje kluczowe i zainteresowania,</p> <p>I – VI 2017 Zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, zawodoznawcze, rozwijające kompetencje kluczowe i zainteresowania, organizacja wyjazdów do kina, teatru i wycieczek edukacyjnych</p>

	IX 2015 – XII 2015 zakup materiałów dydaktycznych niezbędnych do realizacji zajęć
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	IX 2015
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	VI2017
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Hanna Urban Dyrektor Gimnazjum w Lnianie 52 33 23 318 52 33 23 520

Nazwa projektu	REWITALIZACJA SPOŁECZNA TERENÓW POKOLEJOWYCH W NOWEM.
Beneficjent	Partnerstwo: GMINA NOWE Nadwiślańskie Stowarzyszenie Aktywni Powiatowy Urząd Pracy
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	150 000 150 000 0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 9 Solidarne społeczeństwo PI 9i Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększaniu szans na zatrudnienie
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO EFS: Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	30 000 20% 120 000 – 80% 0,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy. W ocenie składającego pomoc finansowa występująca w projekcie nie spełnia kryteriów pomocy publicznej.
Zwięzły opis projektu (maks.2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Stan obecny: Gmina Nowe od 2012 roku włada terenem po dworcu PKP w Nowem o powierzchni 1,6 hektara Obecnie teren ten pozbawiony jest jakiegokolwiek aktywności społecznej i nie są na nim prowadzone żadne działania aktywizujące. Uzasadnienie realizacji projektu oraz zakres merytoryczny: Gmina Nowe zamierza w 2017 roku przeprowadzić rewitalizację terenów pokolejowych między innymi pod potrzeby targowiska miejskiego. Na targowisku tym znajdować się będą boxy handlowe oraz teren rekreacyjny „zielony”. W celu zwiększenia aktywności zawodowej osób wykluczonych, potencjału gospodarczego zrewitalizowanego targowiska oraz dywersyfikacji przychodów okolicznych dostawców zamierzamy przeprowadzić partnerski projekt pt. „Rewitalizacja społeczna terenów pokolejowych w Nowem” Założenia projektowe: Trening umiejętności przedsiębiorczych/handlowych . Założenia treningu obejmują aktywizację osób, które posiadają umiejętności wytwórcze ale nie wprowadzających jeszcze produktu na rynek. Przez okres ośmiu miesięcy podlegały by one szkoleniu z podstaw ekonomii dla małych firm, później przez rok ich działalność handlowa wspomagana by był poprzez trenera – doradcę nadzorującego proces sprzedaży. Trening ten odbywał by się w boksie dedykowanym temu projektowi. Porady ekonomiczne oraz podatkowe świadczone na rzecz podmiotów gospodarczych handlujących na terenie targowiska

	<p>miejskiego</p> <p>Animacja terenu rekreacyjnego skierowana do dzieci klientów targowiska miejskiego</p> <p>Stworzenie programu lojalnościowego dla klientów targowiska miejskiego.</p> <p>Zakładane rezultaty projektu:</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem 20 / 2 podmioty</p> <p>Ilość podmiotów gospodarczych, którym udzielono porady – 30</p> <p>Liczba osób zatrudnionych pod potrzeby animacji terenu rekreacyjnego 1 (0,5 etatu)</p> <p>Liczba udzielonych porad ekonomicznych i podatkowych w czasie trwania projektu - 200</p> <p>Stworzenie programu lojalnościowego – 1</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>W opracowaniu koncepcja zagospodarowania</p> <p>Harmonogram działań:</p> <p>2016 – uzgodnienie dokumentacji projektowej</p> <p>Styczeń 2017 rozpoczęcie projekty, w tym przeprowadzenie kwalifikacji, osób do projektu, przeprowadzenie procesu aktywizacji zawodowej.</p> <p>Sierpień 2017 (po oddaniu terenu targowiska - trening pracy w boxach, animacja przestrzeni rekreacyjnej,</p> <p>Sierpień 2018 zakończenie i rozliczenie projektu</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Styczeń 2017
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	Sierpień 2018.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:	
- Imię i nazwisko	Zbigniew Lorkowski
- Stanowisko służbowe	Zastępca Burmistrza
- Telefon/fax	607 136 011
- E-mail	zburmistrza@gminanowe.pl

Nazwa projektu	Rewitalizacja społeczna terenów plant , skarpy nadwiślańskiej oraz starego miasta w Nowem
Beneficjent	Gmina Nowe Partnerzy: Centrum Kultury Zamek w Nowem Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowem
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	250 000 zł 250 000 zł. 0,00 zł.
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 9 Solidarne społeczeństwo PI 9iv Ułatwienie dostępu do przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług społecznych świadczonych w interesie ogólnym
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO EFS: Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	50 000 – 20% 200 000 – 80% 0,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy. W ocenie składającego pomoc finansowa występująca w projekcie nie spełnia kryteriów pomocy publicznej.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Zdiagnozowany problem: Gmina Nowe w latach 2012-2013 dokonała rewitalizacji śródmieścia Nowego. Problemem nierozwiązanym pozostał teren Plant oraz skarpy nadwiślańskiej. Teren ten, ze względu na degradację przestrzenną stanowi doskonałe miejsce do zachowań chuligańskich, picia pod chmurką. Ze zdegradowanego terenu wycofali się mieszkańcy, ustępując osobom pijącym i chuliganom, co dodatkowo pogłębiło degradację społeczną. Uzasadnienie realizacji projektu: Gmina Nowe w latach 2017-2018 zamierza przeprowadzić szerokie prace rewitalizacyjne na terenie Plant jak i skarpy nadwiślańskiej. Zamierzeniom tym towarzyszyć będzie rewitalizacja społeczna przeprowadzona w partnerstwie z instytucjami zlokalizowanymi na rewitalizowanym terenie Centrum Kultury Zamek w Nowem oraz Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Nowem w tym Świetlicy Środowiskowej. Niezbędnym elementem będą zajęcia prowadzone przez streetworkera, pracowników społecznych, animatorów kultury. Przewiduje się pracę społeczną w ramach kontraktów społecznych oraz streetworking. Zakładamy także działania coachingowe w kierunku aktywizacji zawodowej. . Obok aktywizacji społeczno-zawodowej ważnym kierunkiem będzie włączenie dzieci i młodzieży w działania animujące rewitalizowaną przestrzeń w zakresie kulturalnym oraz działania ukierunkowane na ich rozwinięcie predyspozycji artystycznych.

	<p>Etapy projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie dokumentacji projektowej 2. Przeprowadzenie przetargu i przeprowadzenie rewitalizacji przestrzennej 3. Zakończenie projektu <p>Oczekiwany rezultat projektu: W wyniku podjętych działań uczestnicy mają nabyć umiejętność pracy, umiejętność korzystania z miejsc publicznych, spędzania czasu wolnego, właściwych relacji społecznych.</p> <p>Wskaźniki rezultatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie - 25 osób - liczba podpisanych kontraktów socjalnych – 10 Liczba zatrudnionych strretworkerów – 1 Liczba zajęć animacyjnych kulturalnych- 150 Liczba godzin zajęć w świetlicy środowiskowej – 250 Liczba zajęć rekreacyjno-sportowych w przestrzeni ulicznej – 3 wydarzenia ogólnodostępne.
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Do końca 2016 r. uzgodnienie dokumentacji Styczeń - 2017 - czerwiec 2018 działania rewitalizacji przestrzennej Czerwiec – wrzesień 2018 zakończenie projektu, rozliczenie.</p>
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>Styczeń 2017</p>
<p>Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu</p>	<p>Czerwiec 2018</p>
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail 	<p>Zbigniew Lorkowski Zastępca Burmistrza 607 136 011 zburmistrza@gminanowe.pl</p>

Fiszka projektowa nr 14

Nazwa projektu	Kształcenie profesjonalistów.
Beneficjent	Powiat Świecki
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	338100,00 PLN 338100,00 PLN 0,00 PLN
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami Cel szczegółowy 1: zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół zawodowych, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): 15 % Środki RPO (EFRR, EFS) 85 % Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	50715,00 PLN (środki własne) 287385,00 PLN (EFS)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka Analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Grupa docelowa: - uczniowie Technikum Nr 2w ZSOiP w Świeciu Uzasadnienie: 1. niedostateczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, przejawiające się m.in. niskim poziomem umiejętności praktycznych ułatwiających znalezienie zatrudnienia. Atrakcyjny dla pracodawcy przyszły pracownik to nie tylko osoba z wiedzą, ale przede wszystkim z umiejętnościami praktycznymi przydatnymi w zawodzie. Program nauczania w zawodzie technik papiernictwa kształcenia takich umiejętności nie obejmuje, chcemy więc, aby uczniowie po ukończeniu szkoły mieli lepszy start w poszukiwaniu pracy. 2. kontynuacja działań podjętych w ramach projektu „Dobre kształcenie – lepszy start zawodowy V” Przedsięwzięcia: 1. Współpraca szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym. realizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w zakresie przedmiotów zawodowych i związanych z nimi kursów i szkoleń; zajęcia z przedmiotów zawodowych dla papierników (zajęcia z zakresu technologii produkcji mas włóknistych i wytworów

	<p>papierniczych, zajęcia z zakresu maszyn i urządzeń do produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych, zajęcia z przetwórstwa wyrobów papierniczych), kurs obsługi wózków jezdniowych, kurs obsługi podestów ruchomych wolnobieżnych, kurs obsługi suwnic ze stanowiska robotniczego, prawo jazdy kat. B,</p> <p>wsparcie nauczycieli kształcenia zawodowego ukierunkowane na podniesienie kompetencji lub kwalifikacji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w formach doskonalenia zawodowego: warsztaty na temat organizacji praktyk zawodowych w technikach <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkoły we współpracy z pracodawcami.</p> <p>płatne staże zawodowe dla 30 uczniów, okres wakacyjny, min 150 godz.</p> <p>Wskaźniki projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba uczniów objętych wsparciem w programie, uczestniczących w kształceniu – 50 osób - liczba uczniów, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu projektu: 50 osób - liczba uczniów odbywających staże zawodowe: 60 osób - liczba nauczycieli kształcenia zawodowego objętych wsparciem w programie – 2 osoby
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Zaplanowane przedsięwzięcia i związane z nimi wydatki w poszczególnych okresach:</p> <p>II – V. 2016</p> <p>Zajęcia z zakresu technologii i produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z zakresu maszyn i urządzeń do produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z przetwórstwa wyrobów papierniczych; kurs obsługi wózków jezdniowych oraz suwnic ze stanowiska robotniczego; staże zawodowe w wakacje; warsztaty dla nauczycieli – organizacja praktyk zawodowych.</p> <p>X-XII. 2016</p> <p>Zajęcia z zakresu technologii i produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z zakresu maszyn i urządzeń do produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z przetwórstwa wyrobów papierniczych; kurs obsługi podestów ruchomych; kurs na prawo jazdy kat. B.</p> <p>Planowane wydatki w roku 2016: 117 700zł</p> <p>I-VI. 2017</p> <p>Zajęcia z zakresu technologii i produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z zakresu maszyn i urządzeń do produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z przetwórstwa wyrobów papierniczych; kurs obsługi wózków jezdniowych oraz suwnic ze stanowiska robotniczego; staże zawodowe w wakacje; kurs na prawo jazdy kat. B.</p>

	<p>IX-XII 2017</p> <p>Zajęcia z zakresu technologii i produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z zakresu maszyn i urządzeń do produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z przetwórstwa wyrobów papierniczych; kurs obsługi podestów ruchomych; kurs na prawo jazdy kat. B.</p> <p>Planowane wydatki w roku 2017: 125 200zł</p> <p>I-VI. 2018</p> <p>Zajęcia z zakresu technologii i produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z zakresu maszyn i urządzeń do produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z przetwórstwa wyrobów papierniczych; kurs obsługi wózków jezdniowych oraz suwnic ze stanowiska robotniczego; staże zawodowe w wakacje.</p> <p>IX-XII 2018</p> <p>Zajęcia z zakresu technologii i produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z zakresu maszyn i urządzeń do produkcji mas włóknistych i wytworów papierniczych; zajęcia z przetwórstwa wyrobów papierniczych; kurs obsługi podestów ruchomych.</p> <p>Planowane wydatki w roku 2018: 95 200zł</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Luty 2016
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	Grudzień 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	<p>Joanna Wasiniewska</p> <p>Nauczyciel</p> <p>505 048 692</p> <p>jwasiniewska@wp.pl</p>

Nazwa projektu	„Edukacja dla każdego – podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej i uczniów”
Beneficjent	Gmina Drzycim
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	Koszt całkowity projektu: 230.000 zł Zajęcia i baza dydaktyczna dla uczniów – 140.000 zł Szkolenie kadry pedagogicznej – 90.000 zł Koszt kwalifikowane – 230.000 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Budżet środków europejskich 85% - 195.500,00 zł Budżet państwa 15% - 34.500,00 zł
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Projekt nie jest objęty pomocą publiczną
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	<p>Celem projektu dla uczniów jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie nowych umiejętności przez dzieci i młodzież; - zapewnienie możliwości wyrównania dysproporcji edukacyjnych; - rozwój indywidualnych zdolności dzieci, - zwiększenia stopnia i zakresu wykorzystania aktywizujących metod i form nauczania. <p>Projekt swoim założeniu obejmuje kluczowe działania: Zajęcia dodatkowe z języka obcego. Zajęcia dodatkowe z informatyki. Zajęcia rozwijające umiejętności matematyczno-przyrodnicze. Zajęcia dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych. Zajęcia dla dzieci z zaburzeniami mowy. Zakup materiałów dydaktycznych i sprzętu wykorzystywanego do nauczania. Kształtowanie w uczniach poczucia równości i nauczanie niestereotypowego postrzegania ról kobiecych i męskich w społeczeństwie.</p> <p>W projekcie osiągnięte zostaną następujące rezultaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrównanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - poprawa efektów kształcenia; - skorygowanie wad wymowy; - rozwój zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych matematyczno-przyrodniczych, - rozwój zainteresowań informatycznych;

- rozwój zainteresowań językami obcymi;
- wzrost świadomości rodziców, co do roli i znaczenia zindywidualizowanej pracy z uczniami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
- efektywna realizacja nowej podstawy programowej, poprawa jakości kształcenia i wyników nauczania wśród uczniów objętych projektem;
- zakupiona baza dydaktyczna ułatwi i usprawni proces nauczania.

Wyniki z egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2013/2014 nie są zadawalające i m. in. tym uczniom należałoby udzielić wsparcia.

Tabela. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2013/2014

	Średni wynik szkoły	Średni wynik w powiecie	Średni wynik w woj.	Średni wynik w kraju
Język polski	58,6 %	61,52 %	65 %	68 %
Historia i wiedza o społeczeństwie	58,3 %	55,91%	58%	59%
Matematyka	48,3 %	43,29 %	45%	45%
Przedmioty przyrodnicze	47,0 %	48,66 %	50%	52%
Język angielski poziom podstawowy	78,5 %	58,83%	64%	67%
Język angielski poziom rozszerzony	58,3 %	36,91%	42%	46%
Język niemiecki poziom podstawowy	43,4 %	46,88 %	50%	54%

Ponadto w Zespole Placówek Oświatowych w Drzycimiu oraz Publicznym Gimnazjum im. prof. A Hoffmanna w Gródku w ramach obowiązkowych zajęć realizowany jest program nauczania dostosowany do potrzeb uczniów uwzględniający działania mające na celu indywidualizację procesu nauczania i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie realizujący program kształcenia specjalnego, posiadającą orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Świeciu. Zajęcia indywidualne prowadzi się dla 21 uczniów w Szkole

Podstawowej w Zespole Placówek Oświatowych, natomiast w Publicznym Gimnazjum dla 7 uczniów. Do zajęć dodatkowych w projekcie w pierwszej kolejności zostaną włączeni uczniowie z największymi trudnościami w nauce, gdyż ich problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Realizacja projektu podniesie wyniki nauczania oraz poprawi relacje interpersonalne między wszystkimi uczniami. Zdiagnozowane problemy świadczą o potrzebie zastosowania dodatkowych zajęć co pozwoli na zmniejszenie lub całkowitą eliminację czynników wpływających na nierówność szans uczniów w procesie kształcenia oraz rozwijanie ich umiejętności.

W ramach projektu zakupione pomoce dydaktyczne i sprzęt będą ułatwiały i urozmaicały naukę, a także rozwijały zainteresowania uczniów.

Lista planowanego zakupu sprzętu i pomocy dydaktycznych:

Tablice interaktywne – 5 szt. Stanowią idealne narzędzie wspomagające procesy kształcenia.

Projektor multimedialny - 3 szt. Wykorzystywane są do celów edukacyjnych. Znacznie upraszczają sposób przekazywania informacji, zwiększają atrakcyjność prowadzonych zajęć.

Oprogramowanie do diagnozy i terapii logopedycznej - 1 szt. Narzędzie do codziennej pracy logopedy. Zawiera 14 programów na temat wywoływania i utrwalania głosek oraz trening logopedyczny.

Oprogramowanie multimedialne do nauki przyrody – 1 szt. Obrazuje najważniejsze procesy zachodzące w przyrodzie. Ćwiczenia rozszerzają materiał z edukacji przyrodniczej.

Oprogramowanie multimedialne geografia – 1 szt. Pytania testowe umożliwiają sprawdzenie wiadomości z zakresu geografii. Mapy konturowe oraz ilustracje w sposób ciekawy testują umiejętność orientacji przestrzennej i odczytywania informacji ikonograficznych.

Oprogramowanie multimedialne fizyka – 1 szt. Podczas wykonywania zadań dzieci mają do dyspozycji różne narzędzia pomiarowe i przyrządy - takie, jak w prawdziwym laboratorium. Mierzą objętość i gęstość cieczy, temperaturę, natężenie prądu i napięcie, określają bieguny magnetycznych oraz kierunku prądu.

Atlasy historyczne - 10 szt.

Atlasy przyrodnicze - 10 szt.

Plansze gramatyczne do nauki języka obcego – 5 szt.

Słowniki do języków obcych – 10 szt.

Gry planszowe – 30 szt. Gry rozwijające umiejętności matematyczne, przyrodnicze oraz kształtujące umiejętności czytania i pisania.

Celem projektu dla kadry pedagogicznej jest:

- podniesienie kwalifikacji nauczycieli w zakresie metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z uczniami zdolnymi;
- ułatwienie startu nauczycielom rozpoczynającym pracę w szkole;
- zdobycie nowych wiadomości i umiejętności przez nauczycieli;
- zmiana psychologicznego nastawienia do podnoszenia kwalifikacji;
- wzrost pewności siebie i samooceny;
- pokonywanie stereotypów i barier prowadzących do dyskryminacji ze względu na płeć, niepełnosprawność, itd. ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji panującej w zawodzie nauczyciela.

Projekt swoim założeniu obejmuje kluczowe działania:

Wykorzystywanie bogatych możliwości tablicy interaktywnej w procesie nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym i szkolnym.

Nowoczesne narzędzia IT w pracy nauczyciela.

Profilaktyka przeciw cyberprzemocy.

Metody i formy pracy aktywizujące uczniów.

Współpraca wychowawcy z uczniami.

Uczestnictwo w kursach zapewni kadrze nauczycielskiej zdobycie wiedzy potrzebnej do posługiwania się technologią informacyjną i komunikacją w pracy dydaktycznej z uczniami.

Zagwarantowana zostanie trwałość inwestycji EFS.

Projekt nie jest powiązany z innymi projektami.

Wskaźnik pomiaru celu:

Liczba dzieci uczęszczająca na zajęcia dodatkowe – 80 uczniów.

Liczba nauczycieli uczęszczająca na dodatkowe kursy – 15 nauczycieli.

Liczba szkół podstawowych, które zrealizują projekt – 1 szkoła.

Liczba szkół gimnazjalnych, które zrealizują projekt – 1 szkoła.

Liczba uczniów którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu (u których odnotowano wyrównanie dysproporcji edukacyjnych) – min. 60% uczniów (48 uczniów)..

Liczba nauczycieli, u których odnotowano podniesienie kwalifikacji – min. 80% (12 nauczycieli).

Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania

	<p>kompetencji kluczowych w programie – 80 uczniów. Liczba szkół, które doposażyły swoją bazę dydaktyczną – 2 szkoły.</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Etap I – wrzesień- październik 2016 r. - wybór kadry nauczycielskiej i uczniów Etap II – październik 2016 r.- rozpoczęcie szkolenia i zajęć Etap III – listopad 2016 r. - zakup sprzętu i specjalistycznego oprogramowania multimedialnego Etap IV – styczeń i czerwiec 2017 r. oraz styczeń i maj 2018 r. – przeprowadzenie ewaluacji wsparcia (ankiety, karty obserwacyjne, wywiady) w celu sprawdzenia efektywności prowadzonych dodatkowych zajęć Etap V – czerwiec 2018 r. - przeprowadzenie diagnozy końcowej</p>
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>01.09.2016 r.</p>
<p>Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu</p>	<p>31.08.2018 r.</p>
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail</p>	<p>Monika Gajewska Referent ds. oświaty i plac oświaty 52 33 17 079 wew. 35 gajewska@drzycim.pl</p>

Nazwa projektu	Aktywna Wieś- Program Aktywności Lokalnej
Beneficjent	Partnerstwo Lokalne z Nowego Lider: Nadwiślańskie Stowarzyszenie „Aktywni” Partnerzy: Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowem (JST) Nowe Różowa Okulary (NGO) PKPS w Nowem (NGO) Wybrane sołectwa
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	400.000 złotych 400 000 złotych
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa: 9 Solidarne społeczeństwo 9i Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększaniu szans na zatrudnienie
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO EFS: Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	20.000,00zł – 5% 380.000,00zł – 95% 0,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy. W ocenie składającego pomoc finansowa występująca w projekcie nie spełnia kryteriów pomocy publicznej.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	„Aktywna Wieś” to projekt skierowany do 3 wsi leżących na terenie Gminy Nowe. Celem projektu jest animacja , integracja, edukacja oraz ekonomizacja społeczności danej wsi poprzez stworzenie 3 różnych wiosek tematycznych. Istotą działania ma być trwałość przedsięwzięcia i jego długofalowe oddziaływanie na całą społeczność danej wsi. Aktualnie w Europie , a od kilku lat również w Polsce powstało wiele tego typu inicjatyw. Nadwiślańskie Stowarzyszenie „Aktywni” pod kilku lat współpracuje z najważniejszymi organizacjami pozarządowymi zajmującymi się takim modelem animacji lokalnej. W wyniku realizacji projektu „Program Aktywności Lokalnej” w roku 2011 , wspólnie z Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nowem zainicjowało pierwsze tego typu przedsięwzięcie w gminie Nowe. Aktualnie wieś Mały Komorsk- „Wioska Swojaków” moderowana i prowadzona przez Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Mały Komorsk „Swojacy” prowadzi działalność animacyjną z aktywnym elementem Ekonomii Społecznej. Nadwiślańskie Stowarzyszenie „Aktywni” uwzględniając sukces wspomnianego projektu oraz posiadając potencjał w formie szerokiego Partnerstwa Lokalnego (NGO-JST-Biznes) planuje realizację projektu w następujący sposób:

Działania:

Diagnoza potrzeb: w ramach projektu zostanie przeprowadzone badanie możliwości i potrzeb społeczności wiejskich z terenu gminy Nowe (badania ilościowe- ankiety, jakościowe- wywiady pogłębione z osobami kluczowymi, analiza dostępnych dokumentów)

Faza informacyjna projektu: ogłoszenie informacji o planowanej realizacji projektu (witryny www partnerów, prasa, kwerendy, spotkania z mieszkańcami wszystkich sołectw z terenu Gminy Nowe) Działania te obejmować będą przygotowanie informacji na temat idei wiosek tematycznych, prezentację „dobrych praktyk”- w tym udział przedstawicieli funkcjonujących już w Polsce przedsięwzięć.

Faza rekrutacji do projektu: spośród 18 wsi – 9 sołectw (na terenie Gminy Nowe znajduje się 20 wsi i łączenie 10 sołectw , przy czym wioska tematyczna „Swojacy” jest realizowana na terenie 2 wsi- Mały Komorsk i Pastwiska, wynika to ze specyfiki położenia obu wsi).

Faza edukacyjna: dedykowana przedstawicielom (grupie inicjującej każdej z 3 wsi). Celem fazy edukacyjnej jest zdobycie praktycznej wiedzy niezbędnej do utworzenia i moderowania wioski tematycznej. W ramach tej fazy są przewidziane 2-3 wizyty studyjne w wybranych już istniejących wioskach tematycznych. Najważniejsze działania fazy edukacji:

- wioski tematyczne w Europie i Polsce (wykłady)
- wymogi formalne (w jakiej formie prowadzić „Wioskę”)- cykl szkoleń obejmujących zagadnienia prawne, finansowe związane z prowadzeniem i rozliczaniem działalności gospodarczej, zasady prowadzenia dokumentacji
- pomysł na moją wioskę tematyczną- warsztaty z animatorem uwzględniające specyfikę poszczególnych wsi.
- aktywne włączenie (czym jest społeczność lokalna)- warsztaty
- biznes plan, czyli Ekonomia Społeczna na wsi- warsztaty
- silna grupa inicjatywna- coaching dla osób kluczowych
- PR wioski tematycznej- warsztaty

4. Faza animacji lokalnej społeczności: indywidualne działania w każdej z 3 wsi

- zapoznanie mieszkańców wsi z ideą wioski tematycznej- spotkanie integracyjne
- przegląd zasobów wsi i wybór tematu specjalizacji wsi- warsztaty
- zbieranie informacji i kontaktów związanych ze specjalizacją, interpretacja zasobów- warsztaty
- tworzenie systemu wsparcia wioski tematycznej, nawiązanie współpracy z osobami i instytucjami z zewnątrz (JST, szkoła, kościół, lokalny biznes)
- prace remontowo –adaptacyjne siedziby grupy inicjatywnej przy użyciu narzędzi aktywizacji zawodowej (prace społecznie użyteczne, trener pracy)
- formułowanie i tworzenie oferty wioski tematycznej. Badanie rynku, szkolenia dla osób obsługujących produkt, tworzenie technicznego zaplecza oferty, wytworzenie produktu wioski tematycznej
- rejestracja stowarzyszenia realizującego działania animacyjne oraz prowadzącego działalność gospodarczą i odpłatną statutową przy udziale osób długotrwale bezrobotnych oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym
- warsztaty plastyczne związane z wybraną specjalizacją wioski

- wyjazdy rekreacyjno-kulturalne dla dzieci
5. Faza upowszechnienia produktu
- organizacja imprezy plenerowej, jako elementu promocji wioski tematycznej
 - utworzenie stron www poszczególnych wsi tematycznych oraz fanpage na facebook
 - udostępnienie wypracowanych produktów poszczególnych wiosek tematycznych potencjalnym klientom

6. Faza promocji przedsięwzięcia

- generowanie informacji prasowych na temat realizacji projektu
- utworzenie zakładki na stronie lidera projektu, zawierającej aktualne informacje na temat działań
- produkcja materiału filmowego z realizacji projektu

7. Faza ewaluacji przedsięwzięcia

W skład Gminy Nowe, poza miastem Nowe wchodzi 10 sołectw (20 wsi). Charakterystyka wsi jest mocno zróżnicowana. Wyraźnie rysują się dysproporcje społeczne, gospodarcze i kulturowe. Aktualnie w wyniku zaplanowanych i przeprowadzonych wcześniej działań wyróżnia się (pozytywnie) wieś Mały Komorsk, gdzie jak wspomniano zlokalizowano wioskę tematyczną „Swojacy”. Działa tam lokalne stowarzyszenie oraz OSP. Funkcjonuje świetlica wiejska. W działania są włączane osoby zagrożone wykluczeniem społecznym. Jest realizowana środowiskowa praca socjalna. Pozostałe wsie funkcjonują na różnym poziomie aktywności społecznej, co nie oznacza jej zupełnego braku. W kilku wsiach widoczny jest kapitał ludzki i potencjał, brak jednak pomysłu na skoordynowane działania o charakterze długofalowym. Najslabszym ogniwem w gminie są wsie „po PGR-owskie”, gdzie faktycznie brakuje jakiegokolwiek pozytywnej aktywności społecznej oraz co gorsze brak jest więzi społecznych oraz pozytywnych wzorców służących jakościowej zmianie. Szczególnie w tych ostatnich obserwuje się brak inicjatywy, pokoleniowe zjawisko nierobotności i uzależnienia od systemu wsparcia oraz degradację dzieci i młodzieży. Jesteśmy przekonani, że planowane przez nas działania, w sposób trwały zmienią rzeczywistość wsi i pozwolą jej mieszkańcom równać szanse w odniesieniu do innych społeczności lokalnych zarówno w samej gminie ale również szerzej. Bezpośredni udział i zaangażowanie mieszkańców pozytywnie wpłynie na świadomość partycypacji społecznej oraz zrównoważonego rozwoju- jak się wydaje głównego argumentu podejmowania działań w ogóle przez mechanizmy UE.

Wioski tematyczne są innowacyjnym pomysłem wprowadzenia nowego, stabilnego i niezależnego źródła przychodów. Wybrana przez członków społeczności (mieszkańców wsi) specjalizacja oparta o dziedzictwo wsi, jej położenie i posiadane zasoby gwarantuje trwałość i celowość przedsięwzięcia. „Wioski tematyczne” znakomicie funkcjonują w innych krajach UE integrując mieszkańców oraz pozwalając wiejskim organizacjom na osiąganie przychodów i zysków, które zarówno finansują

	<p>działalność stowarzyszenia jak i dają możliwość zarabiania jej indywidualnym członkom- osobom dotychczas pozbawionym takiej możliwości. W naszej wizji „Aktywna Wieś” to firma prowadzona przez organizację pozarządową, w której członkowie to mieszkańcy danej wsi. Oczywiście nie będzie tylko generowała przychody na działalność statutową, ale będzie narzędziem integrowania mieszkańców i budowaniu kapitału społecznego, dającego gwarancję stabilności działań w zakresie pozytywnej zmiany.</p> <p>Rezultaty:</p> <p>Rezultatem projektu animacja 3 wsi na terenie Gminy Nowe przy wykorzystaniu idei wiosek tematycznych. Zakładamy, że w działaniach dedykowanych osobom kluczowym weźmie udział do 25 osób (liderzy) , natomiast w pozostałych działaniach zostanie zaangażowanych około 150 osób (mieszkańców). Zakładamy, że po zakończeniu działań projektowych lokalną organizację pozarządową zdecyduje się założyć przynajmniej jedna z 3 grup inicjatywnych. Rezultatem społecznym będzie akceptacja w środowiskach wiejskich działań animacyjnych, które przyczyniły się do społecznej zmiany postaw. Ponadto, co bardzo istotne- działania wyłonią i przygotowują liderów społecznych. Z kolei rezultatem ekonomicznym będzie dywersyfikacja dochodów wsi (dotychczas tylko Fundusz Sołecki) poprzez nabycie umiejętności pozyskiwania środków na rozwój społeczny dostępnych w trybie konkursowym oraz z prowadzonej działalności statutowej odpłatnej i gospodarczej (NGO). Liczymy również , że formalizacja grupy i jej ekonomizacja stworzy możliwość zarabiania jej członkom- osobom dotychczas zagrożonym wykluczeniem , a w szczególności pozostającym długotrwale bez pracy (podopiecznym miejscowego ośrodka pomocy). W obszarze pracy socjalnej, kluczowym rezultatem ma być faktyczne włączenie osób zagrożonych i już wykluczonych społecznie, ich przywrócenie do społeczności lokalnej (model pracy socjalnej ze środowiskiem lokalnym). Wartością dodaną będzie tutaj niewątpliwie podniesienie jakości życia mieszkańców 3 wsi oraz tym samym podniesienie jakości życia mieszkańców całej gminy Nowe.</p> <p>Rezultat projektu to animacja 3 wsi na terenie Gminy Nowe przy wykorzystaniu idei wiosek tematycznych.</p> <p>W działaniach dedykowanych osobom kluczowym weźmie udział do 25 osób (liderzy) ,</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie - 150 osób (mieszkańców).</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Aktualnie trwają prace nad przygotowaniem diagnozy problemu. W ramach partnerstwa nakreślono też wstępny harmonogram przedsięwzięcia (trudnością jest jednak brak określonego terminu rozpoczęcia finansowania działań przez instytucję wdrażającą). W związku z tym realizatorzy przyjęli termin rozpoczęcia faktycznych działań na luty 2016 roku.</p>

	<p>Harmonogram działań (ogólny)</p> <p>Luty- marzec 2016 spotkania wiejskie (zapoznanie mieszkańców z ideą wiosek tematycznych), promocja przedsięwzięcia , przygotowanie materiałów merytorycznych niezbędnych do realizacji warsztatów i wykładów</p> <p>Marzec 2016 wyłonienie 3 wsi- uczestników projektu</p> <p>Kwiecień- Czerwiec 2016 cykl szkoleń (warsztaty, wykłady, wizyty studyjne)</p> <p>Lipiec 2016- marzec 2017 praca ze społecznościami poszczególnych wsi. Tworzenie „Wiosek tematycznych”. Tworzenie lokalnych stowarzyszeń.</p> <p>Kwiecień- lipiec 2017 upowszechnienie produktu wypracowanego przez poszczególne wioski tematyczne, kampania promocyjna .</p> <p>Sierpień- wrzesień 2017 ewaluacja i rozliczenie projektu</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	01.02.2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	31.09.2017
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	<p>Marcin Tylman</p> <p>Członek Zarządu, specjalista animacji lokalnej i ES</p> <p>531-625-912</p> <p>biuro@aktywninowe.pl</p>

Nazwa projektu	Integracja społeczna 2 - przyszłością w Gminie Osie
Beneficjent	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Osiu
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	Koszt całkowity projektu: 849.000,00 zł Koszty kwalifikowane: 849.000,00 zł, w tym środki własne: 42.450,00 zł.
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9iv Ułatwianie dostępu do przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług socjalnych świadczonych w interesie ogólnym.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki RPO 806.550,00 zł (dotacja EFS 95%) Środki własne: 42.450,00 zł (budżet beneficjenta 5%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka Analiza)	Nie dotyczy Występowanie pomocy publicznej w projekcie nie jest możliwe, ponieważ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej jako gminna samorządowa jednostka organizacyjna nie ma podstaw do przyznania pomocy j. w.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Okres realizacji projektu: 2016-2018 Zakres projektu: 1. Prace przygotowawcze: - opracowanie dokumentacji projektowej - diagnoza środowiskowa - wybór grupy docelowej - rekrutacja - przygotowanie i dobór odpowiednich instrumentów aktywizacji - harmonogram 2. Utworzenie Centrum Usług Społecznych tj. instytucji działającej w strukturach Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Osiu, w ramach, którego prowadzone będą działania doradcze i integracyjne w tym poradnictwo psychologiczne i psychospołeczne ukierunkowane na wspieranie rodzin w wypełnianiu ról opiekuńczo-wychowawczych, przezwyciężające indywidualne bariery i zapobiegające umieszczeniu dzieci w pieczy zastępczej. Włączenie potencjału osób starszych w obszar aktywności społecznej. Świadczenie usług opiekuńczych nad osobami starszymi z niepełnosprawnościami i zależnymi oraz zatrudnienie specjalisty w zakresie wykonywania usług specjalistycznych- dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Realizacja powyższych zadań nastąpi poprzez:

- zatrudnienie asystenta rodziny/asystenta osoby starszej,
- prowadzenie działań promocyjnych z zakresu wspierania rodziny i pieczy zastępczej
- świadczenie usług na rzecz dzieci i młodzieży, pomoc pedagoga, psychologa w sytuacji wystąpienia zaburzeń zachowania się i innych problemów.
- wsparcie asystenta osoby starszej,
- programy szkoleniowe dla otoczenia oraz rodzin i opiekunów w szczególności ukierunkowane na świadczenie usług opiekuńczych nad osobami niesamodzielnymi
- wsparcie seniorów w celu aktywnego i zdrowego starzenia się przy zastosowaniu instrumentów aktywizacji społecznej i zdrowotnej
- sfinansowanie rehabilitacji w celu usprawnienia zaburzonych funkcji organizmu
- podejmowanie inicjatyw o charakterze międzygeneracyjnym wzmacniających integrację społeczną.
- zatrudnienie specjalisty w zakresie pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi
- świadczenie specjalistycznych usług opiekuńczych dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

3. Analiza ewaluacyjna osiągniętych celów, założeń projektu.

UZASADNIENIE REALIZACJI PROJEKTU:

Zaproponowane wsparcie w formie działań doradczych i integracyjnych oraz usług społecznych i zdrowotnych, ukierunkowanych na wspieranie rodzin w wypełnianiu ról opiekuńczo- wychowawczych przewyższające indywidualne bariery i zapobiegające umieszczeniu dzieci w pieczy zastępczej. Świadczenie usług opiekuńczych nad osobami starszymi z niepełnosprawnościami i zależnymi oraz specjalistycznych usług opiekuńczych dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, skupionych w ramach Centrum Usług Społecznych wpłynie na poprawę dostępu do usług wsparcia rodziny i pieczy zastępczej dla rodzin borykających się z problemami bezradności w sprawach opiekuńczo- wychowawczych oraz wpłynie na poprawę dostępu do usług specjalistycznych, opiekuńczych, społecznych i zdrowotnych, dla dzieci i młodzieży, osób starszych z niepełnosprawnościami i zależnymi.

Objęcie wsparciem w/w grup osób jest konieczne z uwagi na obszary potrzeb, które są zaspokajane w sposób niewystarczający. Jak wynika z danych dotyczących sytuacji życiowych i potrzeb osób starszych z terenów województwa kujawsko- pomorskiego (źródło: ROPS Toruń 2014), osoby starsze w najmniejszym stopniu

	<p>korzystają ze wsparcia OPS, w zakresie realizacji usług społecznych woj. Kuj.- Pom. plasuje się na krańcowych pozycjach na tle kraju. Równie ważnym jest rozszerzenie dostępu do usług wsparcia dla rodzin borykających się z problemami bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych w postaci wsparcia specjalistycznego. Dane wskazują na niski odsetek rodzin korzystających ze wsparcia specjalistycznego poradnictwa rodzinnego wynika to z faktu iż w regionie istnieje niewielka liczba miejsc oferujących wsparcie w powyższym zakresie (w 2013 roku w regionie funkcjonowało 12 jednostek doradztwa specjalistycznego rodzinnego). Przedstawione działania są zasadne gdyż wpisują się w potrzeby zawarte w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Kujawsko- Pomorskiego na lata 2014- 2020, Oś priorytetowa 9 Solidarne społeczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba osób, które zostaną objęte wsparciem asystenta rodziny/ asystenta osoby starszej: 45 - Liczba osób objętych wsparciem specjalisty w zakresie pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi- 9 - Liczba osób, uczestniczących w programach szkoleniowych dla otoczenia, rodzin i opiekunów: 45 <p>Liczba wspartych w programie miejsc świadczenia usług społecznych istniejących po zakończeniu projektu- 1. Liczba wspartych w programie miejsc świadczenia usług zdrowotnych istniejących po zakończeniu projektu- 1.</p> <p>Produkty:</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie- 135 Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami zdrowotnymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie- 99.</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prace przygotowawcze: IV kwartał 2015 2. Realizacja działań w ramach Centrum Usług Społecznych: 2019-2020 3. Analiza ewaluacyjna osiągniętych celów, założeń projektu- IV kwartał 2019; IV kwartał 2020.
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>I kwartał 2016</p>
<p>Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu</p>	<p>IV kwartał 2018</p>
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe</p>	<p>Anna Słomska Pracownik socjalny 52 32 09 732</p>

Telefon/fax

E-mail

pomoc@gopsosie.pl

Fiszka projektowa nr 18

Nazwa projektu	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowem „Postaw na zawód, postaw na siebie”
Beneficjent	Powiat Świecki
Koszt całkowity projektu w zł	544 809,00 PLN
Koszty kwalifikowane	544 809,00 PLN
Koszty niekwalifikowane	0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami Cel szczegółowy 1: zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół zawodowych, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego.
Źródła finansowania projektu i środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS): Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	15% - 81 721,35 zł 85%- 463 087,65 zł EFS
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka Analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Uzasadnienie Problemy: 1. niezadawalający poziom zdawalności egzaminów zawodowych – w 2014 r. do egzaminu zawodowego przystąpiło 17 uczniów, z czego egzamin nie zdało 6, co stanowi 35%. Największe trudności uczniowie mieli ze zdaniem części praktycznej egzaminu (technik informatyk zdawalność szkoła – 43%, woj.- 57,5%). Prowadzone obserwacje i diagnozy szkolne pokazują, że uczniowie mają niskie umiejętności zawodowe. Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły ma zachęcić uczniów do nauki i rozwijania swoich umiejętności. 2. duży poziom bezrobocia wśród absolwentów szkoły – wg danych PUP w Świeciu (rok 2014) w gminie Nowe (liczba mieszkańców 10,5 tys.) ogółem bezrobotnych – 952 osoby, w tym bezrobotni do 25 roku życia – 176 osób, najwięcej osób bezrobotnych z wykształceniem zasadniczym – 352 osoby. Uczniowie naszej szkoły znajdują się w gorszej sytuacji w stosunku do swoich rówieśników z większych miast, z którymi będą konkurować o miejsca pracy. Oferta wsparcia jest odpowiedzią na potrzeby lokalnego rynku, który wymaga elastyczności od osób poszukujących pracy, w tym różnorodnych kwalifikacji.

3. niski poziom współpracy z pracodawcami - dotychczas w ramach POKL były organizowane staże zawodowe dla uczniów oraz dostosowane do potrzeb rynku lokalnego programy praktyk zawodowych (klasy Technikum) i zajęć praktycznych (uczniowie ZSZ). W stażach w ramach POKL w l. 2012- 2014 uczestniczyło 37 uczniów, a w roku 2015 odbędzie staż kolejnych 13, co nie wyczerpuje potrzeb uczniów i pracodawców. Wymagania pracodawców ciągle rosną. Pracodawcy oczekują od absolwentów szkoły zawodowej dodatkowych kwalifikacji, dlatego niezbędne jest wsparcie w formie zajęć specjalistycznych oferujących konkretne umiejętności zawodowe, których szkoła oraz rodzice nie są w stanie zapewnić z przyczyn finansowych. Ponadto wskazane kursy są szansą dla młodzieży w zakresie pracy tymczasowej (okres wakacyjny i weekendy), co pozwoli poznać im wymagania pracodawców w praktyce, zdobyć doświadczenie. Dofinansowanie biletów miesięcznych w ramach praktyk zawodowych w zawodach technik informatyk, logistyk i hotelarz ma na celu zwiększenie liczby pracodawców współpracujących ze szkołą. Praktyki poza miejscem zamieszkania są szansą dla uczniów, dotyczy to rozwoju ich wiedzy i umiejętności, poznania nowych technologii.

4. diagnoza problemów uczniów wykazała, że również nauczyciele muszą zdobywać nowe kwalifikacje na studiach podyplomowych i we współpracy z pracodawcami praktyki zawodowe (min. 2 tyg.), aby lepiej przygotować uczniów nie tylko do zdania egzaminów zawodowych, ale staranniej przygotować do wymagań rynku pracy,

5. niedostatecznie wyposażone pracownie zawodowe uniemożliwiają w pełni kształcić uczniów z przedmiotów praktycznych i rozwijać umiejętności, które są oczekiwane przez pracodawców.

Grupa docelowa:

- szkoła - Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowem,
- uczniowie ZSP w Nowem: Technikum, Zasadniczej Szkoły Zawodowej,
- nauczyciele przedmiotów zawodowych ZSP w Nowem,

Przedsięwzięcia:

1. Współpraca szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym. realizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w zakresie przedmiotów zawodowych i związanych z nimi kursów i szkoleń: prawo jazdy kat. B., obsługa wózków jezdniowych, obsługa suwnic z kabiny i stanowiska robotniczego, obsługa kas fiskalnych, sztuka barmańska, kelnerska, carving, baristyka, wizaż, stylizacja paznokci, przedłużanie rzęs, florystyka, zajęcia z logistyki wsparcie nauczycieli kształcenia zawodowego ukierunkowane na podniesienie kompetencji lub kwalifikacji poprzez: staże i praktyki u pracodawców o czasie trwania nie krótszym niż 2 tygodnie – w zawodzie technik informatyk, technik logistyk studia podyplomowe lub inne formy kształcenia przygotowujące do zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego: Studia podyplomowe

	<p>Zarządzanie Zaawansowanymi Sieciami Teleinformatycznymi– 2 semestry</p> <p>Studia podyplomowe Kadry i płace w praktyce – 2 semestry</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkoły we współpracy z pracodawcami.</p> <p>płatne staże zawodowe dla uczniów, okres wakacyjny, min. 150 godz. praktyki zawodowe dla uczniów w zawodzie technik logistyk, technik informatyk i technik hotelarstwa</p> <p>3. Wyposażenia/doposażenie pracowni zawodowych w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne.: wyposażenie pracowni informatycznej, doposażenie pracowni logistycznej</p> <p>Planowane zakupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie pracowni informatycznej: 15 zestawów komputerowych (komputer, klawiatura, myszka, oprogramowanie, oprogramowanie antywirusowe, programy biurowe), - doposażenie pracowni logistycznej: 15 zestawów komputerowych (komputer, klawiatura, myszka, oprogramowanie, oprogramowanie antywirusowe, programy biurowe), skalowane modele środków transportu w skali 1: 16- szt. 32, gabłota stojąca z przeszklonymi drzwiami min. 4 półki na modele środków transportu- 1 szt. <p>Zakupiony sprzęt będzie wykorzystany nie tylko na czas projektu, ale również do organizacji zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych i egzaminów zawodowych w późniejszych latach.</p> <p>Wskaźniki projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba uczniów objętych wsparciem w programie, uczestniczących w kształceniu lub pracujących po 6 miesiącach po ukończeniu nauki – 20osób - liczba uczniów, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu projektu: 40 osób - liczba uczniów odbywających staże zawodowe: 45 osób - liczba uczniów odbywających praktyki zawodowe: 30 osób - liczba pracowni zawodowych wyposażonych/doposażonych w programie: 2 pracownie - liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie – 2 osoby - liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS – 1 szkoła. <p>Projekt będzie powiązany z projektami realizowanymi w szkole w l. 2014- 2015: „Dobre kształcenie – lepszy start zawodowy V” oraz pilotażowym programem rządowym dotyczący doskonalenia nauczycieli „Kompleksowe wsparcie przedszkoli i szkół w powiecie świeckim – szansą na sukces edukacyjny”.</p>
Stan przygotowań i	Harmonogram:

<p>harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>1. rok 2016- 242 288,00 zł</p> <ul style="list-style-type: none"> - luty- marzec – wybór zespołu zarządzającego, promocja, rekrutacja uczestników, wybór wykonawców zajęć, - marzec- maj realizacja zajęć – 216 godz. - lipiec- sierpień – staże zawodowe – 10 osób - sierpień- wrzesień- promocja, wybór wykonawców, rekrutacja uczestników, - wrzesień - grudzień – realizacja zajęć- 52 godz. <p>2. rok 2017- 156 648,00 zł</p> <ul style="list-style-type: none"> - styczeń – promocja, rekrutacja uczestników, - styczeń- maj- realizacja zajęć – 266 godz. - lipiec- sierpień – staże zawodowe – 10 osób - sierpień- wrzesień- promocja, wybór wykonawców, rekrutacja uczestników, - wrzesień - grudzień – realizacja zajęć- 164 godz. <p>Harmonogram:</p> <p>3. rok 2018- 145 873,00 zł</p> <ul style="list-style-type: none"> - styczeń - promocja, rekrutacja uczestników, - styczeń- maj- realizacja zajęć – 326 godz. - lipiec- sierpień – staże zawodowe – 10 osób - sierpień- wrzesień- promocja, wybór wykonawców, rekrutacja uczestników, - wrzesień - grudzień – realizacja zajęć- 44 godz. - listopad- grudzień – zakończenie projektu
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>luty 2016</p>
<p>Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu</p>	<p>grudzień 2018</p>
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail</p>	<p>Anna Barańska nauczyciel Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowem Służbowy (52) 33 38 010, kom. 605 852 156 anianowe@o2.pl</p>

Nazwa projektu	Jem zdrowo, żyję sportowo – Zielona Szkoła
Beneficjent	Szkoła Podstawowa w Bładzimi
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	12 320,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10 i – Organicznie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponownie podjęcie kształcenia i szkolenia.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne: 1 478,40zł – 12 % Środki RPO (EFS): 10 472 zł – 85 % Środki inne: 369,60 zł - 3%
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Główne elementy projektu to: 1. Nabór uczestników 2. Organizacja wyjazdu 3. Pobyt na zielonej Szkole 4. Warsztaty dla rodziców , nauczycieli i dzieci 5. Podsumowanie projektu W wyniku diagnozy stwierdzono, że uczniowie naszej szkoły nie mają właściwych nawyków żywieniowych. W związku z powyższym istnieje potrzeba promowania zdrowego stylu życia za szczególnym uwzględnieniem właściwego odżywiania oraz aktywności ruchowej. Podczas pobytu na Zielonej Szkole uczniowie będą rozwijali umiejętności kluczowe tj. umiejętność pracy zespołowej, umiejętność uczenia się i odkrywania swoich zainteresowań. Wynikiem realizacji projektu będzie 30 przeszkolonych uczniów minimum 15 przeszkolonych rodziców i nauczycieli
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	Nabór uczestników i organizacja wyjazdu IX/2017 Pobyt na Zielonej Szkole X/2017 Warsztaty dla rodziców i nauczycieli XI/2017 Podsumowanie projektu XI/2017
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	IX/2017
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	XI/2017
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i Nazwisko - Stanowisko służbowe	Krystyna Kulczyk Dyrektor szkoły (52) 33 292 07

- Telefon/fax - E-mail	szkolabladzim@wp.pl
---------------------------	---------------------

Nazwa projektu	Dołączamy do najlepszych
Beneficjent	Gmina Świekatowo
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	450 000,00 450 000,00 0
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki EFS- 382500,00 Środki własne:67500,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	NIE DOTYCZY
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	<p>Szkoła Podstawowa w Świekatowie jest szkołą wiejską-uczęszcza do niej 270 uczniów. Tylko 1,3% dzieci uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne do innych miejsc poza szkołą(Bydgoszcz).15% uczniów naszej szkoły, to dzieci z byłych PGR . Do najbliższego ośrodka , w którym uczniowie mogliby korzystać z dodatkowych zajęć jest Bydgoszcz lub Świecie- oddalone ok. 35km- 40km. Zajęcia tam prowadzone są odpłatnie. 30% rodzin uczniów korzysta z pomocy GOPS. Wiele rodzin boryka się z ubóstwem, widoczne są problemy różnych dysfunkcji społecznych i wychowawczych. Jesteśmy świadomi, że tych rodzin nie jest stać na opłacanie zajęć dodatkowych i dojazd do oddalonych placówek kulturalnych. Okres szkolny, to moment, w którym można wspomóc wielopłaszczyznowy rozwój dziecka. Późniejsze wyrównywanie szans nie daje takich efektów, kłopoty edukacyjne narastają. W SP Świekatowo 27% uczniów ma orzeczenia z PPP Świeciu, wskazujące na różne dysfunkcje. Przyczynia się to niższych wyników egzaminu zewnętrznego klas szóstych. W 2012r. wyniki 21,64; 2013r. 24,26; 2014r. 22,44p.Konieczne jest podjęcie działań do poprawy wyników uczniów i rozwoju ich zainteresowań i pasji. W szkole dzieci rozwijają swoje zainteresowania i pasje- mamy wielu laureatów konkursów sportowych, szachowych, plastycznych, teatralnych- potrzebne jest im dodatkowe wsparcie rozwijające te pasje. Chcemy pobudzać w nich kreatywność, innowacyjność i uczyć pracy zespołowej.</p> <p>W ramach działania PI 10i cel szczegółowy 2 realizowane będą różne działania.</p> <p>W okresie od września 2016r. do końca czerwca 2018r. zrealizowane zostaną zajęcia dodatkowe dla uczniów klas I-</p>

VI. Łączna liczba zajęć dodatkowych w szkole to 2228 godzin. Uczestnikami zajęć będą uczniowie/uczennice szkoły oraz rodzice zrekrutowani do projektu na podstawie diagnoz, wskazujących potrzebę wyrównania ich szans edukacyjnych poprzez dodatkowe wsparcie dydaktyczne lub ogólnorozwojowe. Wsparcie zostanie udzielone wg rozpoznanych indywidualnych potrzeb uczniów szkoły w ramach następujących bloków zajęć:

Blok I – zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu 240 godzin;

Blok II - zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych 240 godzin;

Blok III - zajęcia logopedyczne z zaburzeniami rozwoju mowy i korygujące wady wymowy 300 godzin;

Blok IV - zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla uczniów, którzy mają trudności w komunikacji społecznej – 120 godzin;

Blok V - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla uczniów z wadami postawy –60 godzin;

Blok VI - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów – 1140 godz.;

Blok VII- wyjazdy w ciekawe miejsca na terenie kraju, umożliwiające rozwijanie pasji, utrwalające i poszerzanie wiedzy, dostarczanie przeżyć kulturalnych – 6 wyjazdów

Blok VIII- „Żyj zdrowo i kolorowo”- zajęcia z dietetykiem- 68 godz.

Przewiduje się wzbogacenie pracowni przedmiotowych w pomoce i w nowoczesne środki dydaktyczne: tablica multimedialna, rzutnik multimedialny, laptop, oprogramowania multimedialne, małe AGD, system do zbierania i analizowania odpowiedzi, materiały papiernicze, przyrządy do dużej i małej motoryki itp.

Realizacja projektu zapewni każdemu uczniowi SP Świątkowo bogatą ofertę zajęć dodatkowych, zgodną z jego indywidualnymi potrzebami oraz możliwościami edukacyjnymi i rozwojowymi. Dzieci zapewniony będą miały darmowy dowóz autokarowy na zajęcia pozalekcyjne.

Wskaźniki produktu i rezultatu: Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych- 1 szkoła

Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu 92 dziewcząt i 89 chłopców uczniów kl. I-VI

Liczba godzin przeprowadzonych zajęć łącznie 2168 - godz.

liczba wyjazdów –wycieczek 6

Miękkie rezultaty projektu: nabycie przez dzieci kluczowych umiejętności niezbędnych do dalszej edukacji w zakresie matematyki, j. polskiego, j. angielskiego, przyrody, informatyki; wyrównanie deficytów w zakresie edukacji

	<p>matematycznej;</p> <p>Zapewnienie równego dostępu; do zajęć dodatkowych dla wszystkich dzieci; zmniejszenie liczby dzieci z trudnościami edukacyjnymi;</p> <p>Podniesienie wiary w własne możliwości u dzieci z rodzin z dysfunkcjami społecznymi; zwiększenie liczby uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych;</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Realizacja przedsięwzięcia odbywać się będzie na bazie SP Świątkowo w roku szkolnym 2016/2017; 2017/2018</p> <p>I etap- - sierpień 2016r. przygotowanie umów z pracownikami projektu; zakup materiałów, pomocy dydaktycznych, sprzętu w ramach cross finansingu do prowadzenia zajęć i obsługi projektu; wrzesień 2016r.- rekrutacja uczestników ,opracowanie planów pracy dla poszczególnych grup dzieci, promocja projektu</p> <p>II etap - od września 2016 do czerwca 2018 - prowadzenie zajęć edukacyjnych; wyjazdy wycieczkowe; prowadzenie dokumentacji projektowej; obsługa księgową projektu; promocja projektu, monitoring projektu, ewaluacja bieżąca,</p> <p>III etap -lipiec--wrzesień 2018</p> <p>- sprawozdania z realizacji zajęć podsumowanie projektu, ewaluacja, promocja, rozliczenie projektu.</p>
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>Sierpień 2016r.</p>
<p>Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu</p>	<p>Wrzesień 2018r.</p>
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu:</p> <p>Imię i nazwisko</p> <p>Stanowisko służbowe</p> <p>Telefon/fax</p> <p>E-mail</p>	<p>HANNA JAREMBA</p> <p>DYREKTOR SZKOŁY</p> <p>523322060</p> <p>Fax: 52 3322060</p> <p>E-mail: spswiekatowo@poczta.onet.pl</p>

Nazwa projektu	SMAK wiedzy czyli Strefa Mądrych Aktywnych Kreatywnych – II edycja
Beneficjent	Gmina Świekatowo
Koszt całkowity projektu w zł	260000 PLN
Koszty kwalifikowane	260000 PLN
Koszty niekwalifikowane	0 PLN
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Priorytet inwestycyjny Dostęp do edukacji
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki pochodzące z RPO (EFS): nie mniej niż 85% Środki inne: wkład własny gminy: do 15%
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	NIE
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	<p>POTRZEBA REALIZACJI PROJEKTU</p> <p>Na terenie gminy funkcjonuje 1 gimnazjum. Liczba uczniów będzie utrzymywać się na poziomie 100-120.</p> <p>W roku szk. 2014-2015 dokonana została diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców oraz n-li oraz możliwości i zasobów szkoły. Z analizy wynika, że:</p> <p>Ucz. są zainteresowani uczestnictwem w zajęciach pozalekc. z różnych przedmiotów (na 90 badanych: 55% ucz. wskazało koła zaint., 45% zaj. dyd-wyr).</p> <p>Rodzice sygnalizują potrzebę organizowania zajęć wyrównawczych i rozwijających z różnych dziedzin.</p> <p>Uczniowie na egzaminie gimnazjalnym osiągają wyniki średnie (5 stanina).</p> <p>Niski status finansowy, bariera środowiskowa rodziców z terenów wiejskich, panujący stereotyp wychowania utrudniają młodzieży nabywanie komp. kluczowych, umiejętności społ. niezbędnych na rynku pracy i do funkcjonowania w zmieniającym się społ.</p> <p>Młodzież nie korzysta z oferty edukacyjnej proponowanej przez najbliższej położone miasta ze względu na znaczną odległość i utrudnioną komunik.</p> <p>Na terenie gminy brak ośrodków kultury.</p> <p>W szkole realizowany jest projekt edukacyjny, który zakończy się w lipcu 2015. Proponowana oferta zajęć cieszy się dużym zainteresowaniem uczniów i poparciem rodziców. Wartość wskaźników zostanie osiągnięta a niektóre będą przekroczone.</p> <p>Dzięki projektowi szkoła może prowadzić zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Na terenie gminy na poziomie gimn. nie istnieje doradztwo eduk.-zaw., czego konsekwencją są niewłaściwie</p>

dokonywane wybory kierunku kształ.

Projekt przyczyni się do zwiększenia atrakcyjności i jakości oferty edukacyjnej szkoły.

GRUPY DOCELOWE

Projektem objęci zostaną ucz. Gimnazjum w Świekatowie: o wysokich predyspozycjach eduk. oraz ucz. szczególnie zainteresowani rozwojem komp. kluczowych z zakresu j. ang., przedm. humanist. i przedm. mat-przyr. i ICT. Zaj. pozalekcyjne zaspokoją ciekawość poznawczą i rozwiną umiejętność twórczego myślenia.

mający trudności z przyswajaniem podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu j.pol., j. ang. i mat. Zaj. dyd.-wyr. umożliwią nabycie komp. kluczowych na poziomie podst.

o spec. potrzebach eduk. – z orzeczoną dysleksją i problemami logopedycznymi. Zaj. specjalistyczne. u których zdiagnozowano problem z wyborem dalszej drogi kształcenia. Zaj. doradztwa indyw. i grupowego. zainteresowani twórczym wyrażaniem uczuć i idei. Warsztaty artystyczne i wizyty w obiektach kultury.

REALIZOWANE ZADANIA

1. Rozwój u uczniów kompetencji kluczowych w zakresie nauk hum., mat.-przyr., j. ang. oraz ICT poprzez uczestnictwo w zajęciach rozwijających.

Zajęcia pozalekcyjne/pozaszkolne z j. ang, j. polskiego, historii, biologii, chemii, fizyki, geografii, inf. i mat rozwijające a kompetencje kluczowe. Ucz. zdobędą wiedzę w int. dziedzinach oraz rozszerzą umiejętności praktyczne poprzez wykonywanie doświadczeń, obserwacji, animacji.

Warsztaty i dni naukowe

2. Podniesienie u uczniów świad. ekologicznej oraz kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości, ekspresji kulturalnej, tożsamości regionalnej i wych. patriotycznego.

Realizacja ścieżek eduk. - zaj. terenowe, wyjazdy eduk., warsztaty tan., teatralne i artystyczne, wizyty w operze, teatrze.

3. Zwiększenie wśród uczniów szans na przyszłe zatrudnienie poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe. Doradztwo eduk.-zaw. skierowane do uczn. kl. III związane z wyborem dalszych kier. kształcenia ze szczeg. uwzględnieniem potrzeb rynku pracy.

4. Wyrównanie u uczniów dysproporcji edukacyjnych i rozwojowych uczniów poprzez realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

Uczestnik zajęć będzie nabywał kompetencje kluczowe w drodze ćw. i zadań dostosowanych do jego ind. potrzeb.

5. Wzmocnienie potencjału rozwojowego u uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez

	<p>dostosowanie oferty dydaktycznej do ich potrzeb. Ucz. z dysleksją, dysgrafią, dysortografią i logopedyczni – (zaj. ind., grupowe), stymulacja wszechstronnego rozwoju usprawniane funkcji percepcyjno-motorycznych. ZAKUPY PLANOWANE W RAMACH PROJEKTU rzutnik ekran multimedialny laptop tablica interaktywna 5 komputerów stacjonarnych wraz z systemem operacyjnym zestaw plansz edukacyjnych modele brył geometrycznych pakiety ćwiczeń dla uczniów z dysleksją Poz. 1 – 5: rzutnik, ekran, laptop, tablica, komputery będą ogólnie dostępne dla personelu i uczestników projektu w ramach zajęć rozwijających uzdolnienia, kompetencje kluczowe w zakresie TIK, nauk mat.-przyrodniczych, języka ang., kreatywności oraz innowacyjności i pracy zespołowej. Poz. 6 -7: plansze i modele wykorzystywane do realizacji zajęć pozalekcyjnych i Dyd. – wyr. z nauk mat. –przyr. Poz. 8 pakiet zeszytów ćwiczeń dla uczniów z deficytem - indywidualizacji pracy z uczniem. WSKAŹNIKI Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu –90 osób Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie –110 osób Liczba szkół - 1, Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach w zaj. dyd. – wyr.- 90, Liczba uczniów, którzy podnieśli świad. ekol, kult., reg - 110, Liczba uczniów, którzy zostali objęci doradztwem eduk.-zaw. - 50,</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	Projekt jest kontynuacją obecnie trwającego. Cele i założenia edukacyjne projektu są sprecyzowane. Szczegółowo określono liczbę i rodzaj zadań, zajęć edukacyjnych, terenowych, warsztatów, wyjazdów oraz ilość godzin. Wskaźniki podane są jako wartości szacunkowe, ponieważ nie istnieje możliwość sprecyzowania liczby uczestników projektu ze względu na ruch uczniów w gimnazjum. Projekt planowany jest na lata 2017 – 2018 i część budżetu dotycząca zakupów jest to wartość szacunkowa określona na podstawie aktualnych cen rynkowych.
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	styczeń 2017
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	lipiec 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na	

temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Gabriela Łysek Nauczyciel 691 716 393 glysek@o2.pl
--	---

Nazwa projektu	Doradztwo edukacyjno-zawodowe związane z wyborem kierunków kształcenia z uwzględnieniem potrzeb lokalnego rynku pracy dla uczniów Gimnazjum w Korytowie
Beneficjent	Gmina Bukowiec – Gimnazjum im. Jana Pawła II w Korytowie
Koszt całkowity projektu w zł	80 tys. zł
Koszty kwalifikowane	80 tys. zł
Koszty niekwalifikowane	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	RPO(EFRR) – 85% - 68 000 zł Środki własne beneficjenta – 15% - 12 000 zł
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	W ramach projektu – przeprowadzenie kompleksowej diagnozy potrzeb rynku pracy (aktualne i w kilkuletniej perspektywie), doradztwo, poradnictwo zawodowe, stworzenie indywidualnych ścieżek rozwoju zawodowego na podstawie kompleksowej oceny i konsultacji specjalistów z uczniami, kursy i zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne, które mają przygotować gimnazjalistów do osiągnięcia wyższych wyników egzaminów a w konsekwencji kontynuacja nauki w szkołach ponadgimnazjalnych o odpowiednim profilu, Wskaźniki projektu: - Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje po opuszczeniu programu - 85
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	Etap 1 – II kwartał 2016 przygotowanie dokumentacji, kosztorysów projektu Etap 2 –III kwartał 2018 zakończenie projektu
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	II kw. 2016
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	III kw. 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Roman Skowroński, Inspektor 52/3309310, 52/3309326 fundusze@bukowiec.pl Grzegorz Gwizdała, Kierownik ZOOśw. 52/3309319 zoobukowiec@wp.pl

Nazwa projektu	Aktywizacja społeczno-zawodowa osób zagrożonych wykluczeniem społecznym na terenie gminy Bukowiec
Beneficjent	Gmina Bukowiec – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bukowcu (realizowany z podmiotem ekonomii społecznej)
Koszt całkowity projektu w zł	150 tys. zł
Koszty kwalifikowane	150 tys. zł
Koszty niekwalifikowane	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9i
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	RPO(EFRR) – 85% - 127 500 zł Środki własne beneficjenta – 15% - 22 500 zł
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	<p>Liczba mieszkańców gm. wynosi 5147 osób (dane z dn.31.12.2014) znaczna część os. aktywnych zawodowo pozostaje bez zatrudnienia lub pracuje w niskodochodowych gospodarstwach rolnych o niskim areale. W szczególnie trudniej sytuacji zawodowej są kobiety stanowiące większość osób pozostających bez zatrudnienia w tym osób bezrobotnych korzystających z pomocy społecznej, które stanowią coraz większy odsetek. Realizacja proj. pomoże kobietom i mężczyznom pozostającym bez zatrudnienia w nabyciu umiejętności samodzielnego poszukiwania pracy, pomoże w powrocie na rynek pracy, przyczyni się do wzrostu aktywności zawodowej i społecznej, zmiany ich postaw życiowych a także przyczyni się do nabycia nowych umiejętności zawodowych i interpersonalnych.</p> <p>W ramach projektu przewiduje się: Instrumenty aktywizacja zawodowej: Szkolenie z doradcą zawodowym „Aktywizacja osób bezrobotnych” Instrumenty aktywizacji edukacyjnej: Kurs zawodowy „Operator wózków widłowych”, Kurs zawodowy „Opiekunka dziecięca i osób starszych”, Kurs zawodowy: „Spawacz”, Kurs zawodowy „Ślusarz”,</p> <p>Instrumenty aktywizacji społecznej: „Terapia psychospołeczna”, „Trening umiejętności interpersonalnych a problematyka uzależnień”,</p>

	<p>Wskaźniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczonych społecznie, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 20 - Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczonych społecznie objętych wsparciem w programie - 20
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Etap 1 – IV kwartał 2015 wykonanie dokumentacji i kosztorysów.</p> <p>Etap 2 –III kwartał 2018 zakończenie programu</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	IV kw. 2015
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	III kw. 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	<p>Roman Skowroński, Inspektor 52/3309310, 52/3309326 fundusze@bukowiec.pl</p> <p>Bernadeta Kielpińska, Kierownik GOPS 52/3309324 gops@bukowiec.pl</p>

Fiszka projektowa nr 24

Nazwa projektu	„Niebieskie drzwi” – program wsparcia rodzin z gminy Dragacz
Beneficjent	Gmina Dragacz/Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
Koszt całkowity projektu w zł	90 000,00 brutto
Koszty kwalifikowane	90 000,00 brutto
Koszty niekwalifikowane	0
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś Priorytetowa 9 Solidarne Społeczeństwo PI 9iv Ułatwianie dostępu do przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług socjalnych świadczonych w interesie ogólnym (EFS)
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Własne 15 % - 13 500,00 EFS 85 % - 76 500,00 Łącznie: 90 000,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy – projekt realizuje zadania własne gminy dla mieszkańców
Zwięzły opis projektu (maks 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty ds. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, ds. Powiązania z innymi projektami	<p>Rodzina to najważniejsza grupa społeczna, na której opiera się całe społeczeństwo.</p> <p>Projekt ma na celu rozwój usług społecznych wspierających proces aktywizacji społecznej rodzin zagrożonych wykluczeniem. W szczególności tych rodzin, u których występują dysfunkcje społeczne typu: przemoc, alkoholizm, choroba psychiczna, ubóstwo, problemy wychowawcze, przestępczość, niebieska karta.</p> <p>Działania prowadzone do wzmocnienia roli rodziny wpisują się w strategię rozwoju powiatu świeckiego na lata 2014 – 2020, która zakłada niwelowanie zagrożeń zewnętrznych takich jak patologie społeczne i powiązane z tym problemy rodzinne (str. 67). W celu minimalizacji tych zjawiska marginalizacji społecznej powiat świecki założył wprowadzenie działań osłonowych takich jak aktywizacja środowisk wykluczonych społecznie tym samym niniejszy projekt wpisuje się w strategię obszaru „Środowisko” powiatu świeckiego.</p> <p>Działania podejmowane w ramach projektu będą skierowane do rodzin i ich członków w taki sposób aby nabyli oni umiejętności do samodzielnego zmierniania się z własnymi problemami, pełnienia ról społecznych, funkcji opiekuńczo – wychowawczych.</p> <p>Celem pośrednim projektu będzie zdiagnozowanie liczby rodzin na terenie gminy Dragacz, w których występują dysfunkcje mające swe podłoże w zaburzeniach psychicznych, a tym samym da możliwość doboru kolejnych form wsparcia dla tych rodzin i ich otoczenia.</p> <p>Obecnie pod opieką Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Dragaczu znajduje się około 350 rodzin z których 75 wymaga pilnego wsparcia specjalistów – prawnika, psychologa czy pedagoga.</p>

Pozostawienie tych rodzin bez fachowego dla nich wsparcia i pomocy specjalistycznej może spowodować wzrost zjawiska ich degradacji i skutkować będzie różnorodnymi negatywnymi konsekwencjami. Dlatego projekt przewiduje bezpłatne wsparcie psychologiczne, prawnicze i rodzinne. Zgodnie z ustawą o pomocy społecznej poradnictwo specjalistyczne jest świadczone rodzinom i osobom bez względu na dochód. Działania te bez zewnętrznego wsparcia finansowego nie mogłyby być realizowane przez ośrodek pomocy. Działania ośrodka pomocy społecznej wraz z tym projektem przyczyni się do komplementarności wsparcia rodzin wynikających z ustawy o pomocy społecznej.

Projekt ten powstaje również ze względu na dobro dziecka, które potrzebuje szczególnej ochrony i pomocy ze strony dorosłych, środowiska rodzinnego dla zapewnienia ochrony przysługujących im praw i wolności. Pomoc pedagogiczna koncentrować się będzie na problematyce wychowawczej, głównie na trudnościach w postępowaniu z dziećmi, problemem rozvodu rodziców, zachowań destrukcyjnych dzieci czy problemów rodzinnej opieki zastępczej.

W celu zniwelowania opisanych powyżej problemów powstanie projekt „Niebieskie drzwi”, który obejmie swym wsparciem rodziny gminy Dragacz w szczególności te, u których występują zdiagnozowane dysfunkcje.

Rodziny te zostaną objęte wsparciem psychologicznym w postaci indywidualnych spotkań z poszczególnymi członkami rodziny, spotkań grupowych jednej rodziny oraz grup wsparcia. Psycholog dokona diagnozy w danej rodzinie oraz ustali program profilaktyczny dla niej. Prowadzić będzie grupy wsparcia dla rodzin według zdiagnozowanych dysfunkcji. Z poradnictwa psychologicznego skorzystać będzie mógł, każdy mieszkaniec gminy Dragacz. Dwa razy w tygodniu w godzinach popołudniowych będą odbywały się dyżury psychologiczne.

W ramach konsultacji prawniczych rodziny będą mogły skorzystać z porady prawnika w zakresie prawa rodzinnego (rozwoły, ograniczenie władzy rodzicielskiej), prawa karnego czy administracyjnego np. w odniesieniu do prawa lokalowego rodzin.

Projekt realizowany będzie przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dragaczu

Ilość rodzin objętych wsparciem z gminy Dragacz – 100

Ilość osób z niepełnosprawnością psychiczną – 30

Ilość godzin pracy psychologa z grupami wsparcia - 384

Ilość godzin pracy prawnika w ramach dyżurów - 96

Ilość godzin pracy psychologa w ramach dyżurów - 384

Ilość godzin pracy pedagoga w ramach dyżurów - 384

Wskaźniki Rezultatu:

Liczba wspartych w programie miejsc świadczenia usług społecznych istniejących po zakończeniu projektu - 1

Wskaźniki produktu:

Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym

	objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym programu - 100
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zakwalifikowanie rodzin do udziału w projekcie 2. Wybór lokalizacji pomieszczenia na terenie gm. Dragacz w miejscu ogólnodostępnym i dostosowanym dla osób niepełnosprawnych 2. Przygotowanie pomieszczenia „Błękitne drzwi” do spotkań grupowych i indywidualnych z psychologiem, pedagogiem i prawnikiem 3. Wybór i zatrudnienie/zagazowanie psychologów, pedagogów i prawników 4. Ustalenie godzin pracy w pomieszczeniu „Błękitne drzwi” psychologa, pedagoga i prawnika 5. Przygotowanie programów profilaktycznych grup wsparcia 6. Prowadzenie indywidualnych spotkań i rodzinnych psychologa 7. Prowadzenie dyżurów psychologicznych i prawniczych w pomieszczeniu „Błękitne drzwi”
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Styczeń 2016
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	Grudzień 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	<p>Dorota Pikula-Konieczka Kierownik GOPS Dragacz 52 33 24 870 gopsdragacz@wp.</p>

Fiszka projektowa nr 25

Nazwa projektu	Rytmika i nauka gry na instrumencie jako element edukacji przedszkolnej w Bładzimi
Beneficjent	Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Bładzimi
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	5 000,00zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10 i – Organicznie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponownie podjęcie kształcenia i szkolenia.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne: 750,00 zł – 15% Środki RPO (EFS): 4250,00 zł – 85%
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Z przeprowadzonej diagnozy wynika iż istnieje potrzeba wprowadzania do edukacji przedszkolnej stałych zajęć z rytmiki oraz elementów gry na instrumentach. W związku z tym istnieje potrzeba przeszkolenia nauczycieli oraz zakupu instrumentów perkusyjnych i melodycznych. Liczba przeszkolonych osób – min.1 Zestawy różnorodnych instrumentów wraz z pojemnikami lub szafkami do przechowywania.
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	Podjęcie szkoleń przez nauczycieli w formie warsztatów, kursów lub zajęć pokazowych Zakup instrumentów
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	IX– X/2017
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	VI/2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i Nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	Krystyna Kulczyk Dyrektor szkoły (52) 33 292 07 szkolabladzim@wp.pl

Nazwa projektu	Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli
Beneficjent	Szkoła Podstawowa w Błędziniu
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	5 000,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10 i – Organicznie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponownie podjęcie kształcenia i szkolenia.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne: 1 400,00 zł – 28% Środki RPO (EFS): 3 600,00 zł – 72%
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	W Szkole Podstawowej w Błędziniu brak nauczyciela posiadającego wykształcenie logopedyczne. Corocznie około 40% dzieci uczęszczających do placówki wymaga objęcia ich pomocą w zakresie terapii logopedycznej zaburzeń artykulacyjnych. W wyniku realizacji projektu szkoła w Błędziniu będzie posiadała 1 nauczyciela posiadającego kwalifikacje do prowadzenia zajęć logopedycznych.
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	1. Zgłoszenie nauczyciela na studia podyplomowe VIII/IX/2015 2. Pobieranie nauki X/2015 II-III/2017 3. Zakończenie kształcenia/wydanie świadectwa kwalifikacyjnego
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	X/2015
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	II-III/2017
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i Nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	Krystyna Kulczyk Dyrektor szkoły (52) 33 292 07 szkolabladzim@wp.pl

Nazwa projektu	Podniesienie kompetencji nauczycieli I i II etapu edukacyjnego w zakresie innowacyjnych metod nauczania w obszarach ICT, językowych i nauk matematyczno-przyrodniczych.
Beneficjent	Gmina Nowe
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	700 000,00 700 000,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	OŚ PRIORYTETOWA 10 INNOWACYJNA EDUKACJA PRIORYTET INWESTYCYJNY 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO EFS: Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	105 000,00 - 15% 595 000,00 85%
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy W ocenie składającego pomoc finansowa występująca w projekcie nie spełnia kryteriów pomocy publicznej.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Głównym celem projektu jest podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie nauczania w przedszkolu oraz szkole podstawowej przedmiotów matematyczno – przyrodniczych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych (ICT). Nauczyciele mieliby możliwość poznania alternatywnych metod nauczania. Tworzenie pracowni przyrodniczych w szkołach podstawowych. Nauczyciele będą mogli podnieść umiejętności konstruowania projektów edukacyjnych z wykorzystaniem pracowni przyrodniczych lub zestawów edukacyjnych. Doskonalenie nauczycieli w zakresie pozyskiwania i przetwarzania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Szkolenie nauczycieli w zakresie nabycia kwalifikacji do nauczania języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III szkół podstawowych. Powiązanie w/w działań z innymi projektami: Oś priorytetowa 6 : Solidarne społeczeństwo i konkurencyjne kadry 10a Inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie

	<p>poprzez rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej</p> <p>Tytuł projektu: Budowa przedszkola samorządowego w Nowem wraz z wyposażeniem</p> <p>Wskaźniki: Liczba nauczycieli, którzy podnieśli kwalifikacje w zakresie nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych -20. Liczba nauczycieli, którzy nabyli kwalifikacje w zakresie nauczania języka angielskiego - 20. Liczba osób, które uzyskały certyfikat - 18 Liczba nauczycieli, którzy podnieśli kwalifikacje z wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych- 20. Liczba osób, które uzyskały certyfikat - 18</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>W 2015 roku diagnoza potrzeb.</p> <p>VIII 2016 - powołanie zespołu zarządzającego: koordynator projektu, księgowy.</p> <p>IX 2016 - nabór nauczycieli do projektu.</p> <p>Dwie fazy naboru: 1.09.2016 i 1.09.2017</p> <p>Egzaminy zewnętrzne VI 2017, VI 2018 realizacja szkoleń VII 2018 - zakończenie i rozliczenie projektu.</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	1.08.2016 r.
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	1.07. 2018 r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	<p>Urszula Kempieńska-Czerwińska Dyrektor Samorządowej Administracji Placówek Oświatowych w Nowem 607173711 kom, Tel. stacjonarny 523328569 saponowe@o2.pl</p>

Nazwa projektu	Dla dobra wspólnego
Beneficjent	Gmina Lniano/Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lnianie
Koszt całkowity projektu w zł	92.790,00 zł
Koszty kwalifikowane	92.790,00 zł
Koszty niekwalifikowane	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 9iv
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne- 9.270,00 zł Środki RPO- 83.520,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	„Nie dotyczy”- zadanie projektowe nie mieści się w zapisie art. 107 ust.1 Traktatu o Funkcjonowaniu Unii Europejskiej oraz orzecznictwie Komisji Europejskiej i Sądów Unii Europejskiej, odnoszącym się do definicji pomocy publicznej.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Starość jest nieunikniona, o tym wiemy wszyscy, choć nie wszyscy sobie to uświadamiamy. Nie musi ona oznaczać bierności, choroby, samotności, wręcz przeciwnie, dzięki wydłużaniu się ludzkiego życia i stałej poprawie jego jakości, w tym także stanu zdrowia, może być to czas aktywnej realizacji własnych pasji i marzeń. Granice starości są umowne, można powiedzieć, że to kwestia indywidualna. Powszechnie jednak przyjmuje się, że osoba starsza to osoba powyżej 65 roku życia. W Polsce to osoba najczęściej nieaktywna zawodowo, pobierająca emeryturę. Średni wiek przejścia na emeryturę w Polsce to 59 lat. W zakresie realizacji usług społecznych na rzecz osób starszych województwo kujawsko- pomorskie plasuje się na krańcowych pozycjach na tle kraju- osoby starsze w najmniejszym stopniu korzystają z oferty OPS/PCPR (mniej niż 10%) .Oczywistym staje się wizja dalszego życia, które warto spędzić aktywnie. Wraz z wiekiem spada sprawność organizmu i zwiększa się ryzyko choroby czy niepełnosprawności. To z pewnością jedna z przyczyn mniejszej aktywności społecznej. Ale w tym przypadku zachodzi wyraźna korelacja. Ograniczenie kontaktów międzyludzkich ewidentnie przyczynia się do pogorszenia kondycji psychicznej i fizycznej osób starszych. Wychodząc naprzeciw potrzebie wsparcia osób nieaktywnych zawodowo, będących zwłaszcza w wieku poprodukcyjnym Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lnianie zamierza podjąć się realizacji projektu „Dla dobra wspólnego”. Zamierzamy zorganizować szereg różnorodnych zajęć

	<p>światlicowych dla osób starszych w świetlicy wiejskiej w Lnianie. Dalsze planowane zajęcia integracyjne, rozwijające aktywność społeczną oraz aktywność ruchową przeprowadzone zostaną w innych miejscach terenu gminy: w sali gimnastycznej SP w Lnianie, przeprowadzenie ogniska integracyjnego w Wierzchlesie, spacerów rekreacyjnych oraz Nordic Walking na ścieżkach leśnych. Planowany jest również wspólny wyjazd integracyjny do Opery Nova w Bydgoszczy oraz do Woziwody i Fojutowa.</p> <p>Projekt ma charakter cykliczny, realizowany będzie w trybie dwuletnim. W jednym trybie projektu brać będzie udział 30 uczestników.</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie – 30 osób</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Projekt jest aktualnie w fazie przygotowywania.</p> <p>Etap1. Rekrutacja uczestników projektu -1.01.2016r.- 30.06.2017r.</p> <p>Etap2. Prowadzenie zajęć w świetlicy w Lnianie -udział w zajęciach muzycznych (od I 2016r. do XII 2017r. -uczestnictwo w grach stolikowych, -czytelnictwo prasy, książek -wspólna kawa, herbata i ciasto,-I.2016-XII.2017r</p> <p>Etap3.Udział w zajęciach z nordic walking 1.04.2016r.- 30.10.2017r.</p> <p>Etap4.Wsparcie środowiskowe -udział w ognisku integracyjnym w Wierzchlesie, -wyjazd integracyjny do Opery Nova -wyjazd integracyjny do Fojutowa i Woziwody --wspólna wigilia Bożonarodzeniowa</p> <p>Etap5.Zajęcia terapeutyczne (od II.2016r. do XII.2017r.</p>
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>1 styczeń 2016r.</p>
<p>Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu</p>	<p>31 grudzień 2017r.</p>
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail</p>	<p>Janusz Rutkowski kierownik GOPS w Lnianie 52 3323002 w.35 gopslniano@interia.pl</p>

Nazwa projektu	Gminny Model Wsparcia Osób Niepełnosprawnych i Seniorów
Beneficjent	Partnerstwo Lokalne „Nasze Powroty” Lider: Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowem Partner: Zarząd Miejsko Gminny PKPS w Nowem
Koszt całkowity projektu w zł	950.000,00 zł
Koszty kwalifikowane	950.000,00zł
Koszty niekwalifikowane	0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 9 Solidarne społeczeństwo PI: 9iv Ułatwianie dostępu do przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług socjalnych świadczonych w interesie ogólnym.
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO EFS: Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	142.500,00zł – 15% 807.500,00zł – 85% 0,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy. W ocenie składającego pomoc finansowa występująca w projekcie nie spełnia kryteriów pomocy publicznej
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Gminny Model Wsparcia Osób Niepełnosprawnych oraz Seniorów to pomysł na kompleksowe wsparcie osób niepełnosprawnych zależnych w szczególności pozostających w miejscu zamieszkania oraz środowiska seniorów– mieszkańców gminy Nowe. Dotychczas te grupy społeczne mogą liczyć na wsparcie instytucji oraz innych podmiotów zajmujących się problematyką niepełnosprawności i starości w stopniu dostatecznym. Z naszych doświadczeń i obserwacji wynika, że problemem jest po pierwsze brak koordynacji działań, który wynika z braku wypracowanego standardu pracy z tą grupą społeczną. Po drugie dotychczasowe działania skupione są na wąskiej grupie osób niepełnosprawnych aktywizowanych społecznie i zawodowo w ramach terapii WTZ. Pozostali mogą liczyć głównie na wsparcie przestarzałego systemu opieki nad osobami przewlekle chorymi w domu oraz wsparciu finansowemu wynikającymi z sytuacji materialnej. Seniorzy zaś objęci są krótkotrwałymi działaniami aktywizacyjnymi realizowanymi przez lokalne NGO. Zadanie jakie postawiło sobie Partnerstwo Lokalne z Nowego, to zaprojektowanie i pilotażowe wdrożenie kompleksowego systemu wsparcia opartego na następujących standardach: Standard opieki nad chorym w domu Standard mieszkań wspieranych Standard edukacji i aktywizacji zawodowej Standard aktywizacji społecznej i pomocy wzajemnej Celem działań jest wypracowanie modelu wsparcia dedykowanego malej gminie, uwzględniając w szczególności jej słabe i mocne strony: charakterystykę infrastrukturalną ukierunkowaną na rehabilitację, szanse lokalnego rynku pracy w odniesieniu do grupy osób niepełnosprawnych, lokalne szanse edukacyjne, specyfikę opieki w domu, aktywizację środowisk lokalnych w zakresie wsparcia osób niepełnosprawnych w ich

	<p>miejscu zamieszkania. Praktycznym wymiarem przedsięwzięcia będzie roczne pilotażowe wdrożenie modelu. Dodatkowo PL „Nasze Powroty” planuje w fazie rekomendacji upowszechnić Model, jako innowację społeczną dedykowaną podobnym demograficznie gminom.</p> <p>Fazy realizacji projektu:</p> <p>Faza diagnostyczna- szczegółowa analiza problemu z uwzględnieniem czynników demograficznych.</p> <p>Faza projektowania działań- praca ekspertów, przedstawicieli trzech sektorów poświęcona wypracowaniu teorii standardów Gminnego Modelu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych i Seniorów (z aktywnym udziałem osób niepełnosprawnych , seniorów oraz innych zainteresowanych środowisk lokalnych)</p> <p>Faza edukacyjna- prowadzenie szkoleń oraz realizacja wizyt studyjnych</p> <p>Faza pilotażowego wdrożenia- realizacja działań w oparciu o przygotowane standardy na terenie gminy Nowe</p> <p>Faza rekomendacji- ewaluacja działań, promocja projektu.</p> <p>Wskaźniki:</p> <p>Ilość osób objętych działaniami projektu/ liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie - 30</p> <p>Ilość osób przeszkolonych do pracy z osobami zależnymi (kandydaci na opiekunki środowiskowe 14 , animatorzy lokalni 12)</p> <p>Ilość wydanych publikacji i materiałów poświęconych modelowi – 500 sztuk</p> <p>Ilość osób objętych usługą e-lerningową - 30</p> <p>Ilość wizyt studyjnych organizowanych w ramach projektu - 2</p> <p>Przygotowanie filmu dokumentalnego z realizacji projektu – 1</p> <p>Konferencja podsumowująca projekt - 100 osób</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Aktualnie Partnerstwo Lokalne „Nasze Powroty” przygotowuje wstępny zarys modelu. Dodatkowo Partnerstwo Lokalne- MGOPS prowadzi jedno mieszkanie wspierane w którym zamieszkują wyłącznie osoby niepełnosprawne.</p> <p>Harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p> <p>III-IV 2016 Przeprowadzenie badań diagnostycznych poświęconych problemowi niepełnosprawności i starości w gminie Nowe. Badania stanu i potrzeb. (produkt: raport potrzeb)</p> <p>III 2016 Powołanie zespołu realizującego projekt, podział zadań, wyłonienie osób kluczowych (dyrektor projektu, koordynator, księgowy, 2 animatorzy i 2 specjaliści pracy socjalnej, 1 informatyk)</p> <p>III-VII 2016 Przygotowanie procedur , regulaminów oraz innych istotnych z punktu realizacji działań dokumentów (produkt: podręcznik animatora lokalnego , podręcznik standard usług opiekuńczych, podręcznik standard pracy asystenta w mieszkaniu wspieranym, podręcznik edukacji i aktywizacji seniorów i osób zależnych)</p> <p>III-VII 2016 Przygotowanie i uruchomienie platformy e-lerningowej</p>

	<p>IV 2016 Organizacja spotkania dla przedstawicieli trzech sektorów, zainteresowanych osób niepełnosprawnych i seniorów. Spotkanie poświęcone zaprezentowaniu założeń projektowych (udział przedstawicieli 3 NGO, 4 Kół Gospodyń Wiejskich lub innych grup nieformalnych, 3 przedsiębiorców, 4 pracowników MGOPS, 1 przedstawiciela służby zdrowia- 1 spotkanie 2-3 h)</p> <p>VIII-X 2016 szkolenia dla kandydatów na opiekunów środowiskowych (90h dla 14 osób)</p> <p>IX-X 2016 szkolenie dla animatorów lokalnych oraz przedstawicieli NGO z terenu Gminy Nowe w zakresie standardu aktywizacji społecznej (40 h dla 12 osób)</p> <p>I 2017-XI 2017 animacja lokalna w ramach grup nieformalnych w zakresie pomocy wzajemnej (dobrosąsiedzkiej) (pilotażowe wdrożenie)</p> <p>I 2016- XI 2017 Wsparcie i praca z osobami wymagającymi tego typu pomocy w ich miejscach zamieszkania (pilotażowe wdrożenie)</p> <p>IV 2016- X 2017 Realizacja filmu dokumentalnego poświęconego modelowi</p> <p>III 2016- XII 2017 Inne działania promocyjne (zainteresowanie mediów, przygotowywanie tekstów, administrowanie zakładek tematycznych na stronach www, prowadzenie frontpage Facebook, kolportaż bannerów, plakatów i ulotek)</p> <p>X-XII 2016 wizyty studyjne (2 wizyty studyjne dla 26 osób (kandydaci na opiekunów oraz kandydaci na animatorów + 4 osoby – realizatorzy projektu)</p> <p>X 2017 realizacja konferencji podsumowującej projekt (dla 100 osób)</p> <p>VI-IX 2017 przygotowanie i wydruk broszury poświęconej realizacji projektu</p> <p>V-VI 2017 prowadzenie szkoleń wyjazdowych (w zainteresowanych projektem gminach)</p> <p>X-XII 2017 ewaluacja i rozliczenie projektu</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	III 2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	XII 2017
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	<p>Marcin Tylman Pracownik socjalny</p> <p>052 33 37 236</p>

Nazwa projektu	Mieszkalnictwo wspierane- rewitalizacja społeczna
Beneficjent	Partnerstwo Lokalne „Nasze Powroty” Lider: Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowem Partner: Polski Komitet Pomocy Społecznej w Nowem
Koszt całkowity projektu w zł	200.000zł
Koszty kwalifikowane	200.000zł
Koszty niekwalifikowane	0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 9 Solidarne społeczeństwo PI: 9iv Ułatwianie dostępu do przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług socjalnych świadczonych w interesie ogólnym.
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO EFS Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	30.000zł – 15% 170.000zł - 75% 0,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy. W ocenie składającego pomoc finansowa występująca w projekcie nie spełnia kryteriów pomocy publicznej.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Mieszkalnictwo Wspierane to innowacyjna forma pracy socjalnej z osobami znajdującymi się w szczególnie trudnej sytuacji życiowej, wykluczona społecznie, bądź zagrożona wykluczeniem. W szczególności tego typu wsparcie dedykowane jest osobom bezdomnym, niepełnosprawnym-zależnym, matkom samotnie wychowującym dzieci. Dodatkowo tego typu wsparcie dedykowane jest dla ofiar przemocy domowej. Mieszkanie wspierane to długofalowe działanie polegające na umożliwieniu zamieszczenia osobom/rodzinom w lokalu mieszkalnym oraz objęcie specyficzną formą dedykowanej pracy socjalnej koordynowanej przez specjalistę pracy socjalnej. W katalogu wsparcia znajduje się między innymi: asystentura rodzin/osób bezdomnych, indywidualne wsparcie psychologiczne 24 h, indywidualne wsparcie terapeutyczne 24h, opieka środowiskowa (dotyczy osób niepełnosprawnych i długotrwale chorych), wsparcie lokalnej społeczności (NGO, grupy nieformalne), pomoc dobrosąsiedzka. Realizacja modelu pracy Mieszkalnie Wspierane realizowane jest na podstawie kontraktu socjalnego lub indywidualnego programu wychodzenia z bezdomności (osoby bezdomne).

Partnerstwo Lokalne „Nasze Powroty” posiada już doświadczenia z pracy w ramach modelu Mieszkanie Wspierane. W latach 2012-2013 w ramach projektu Standardy w Pomocy testowano w pilotażowym wdrożeniu właśnie ten model dedykowany osobom bezdomnym. Aktualnie Gmina Nowe, jak jedno z nielicznych miejsc w kraju posiada mieszkania wspierane, w których „wracają do społeczności” osoby bezdomne. Pozytywne doświadczenia i efekty przekonały PL do implementacji modelu na inne szczególnie zagrożone wykluczeniem społecznym grupy, w stosunku do których dotychczasowe formy wsparcia nie przyniosły żadnych efektów, co więcej systemowe wsparcie wręcz wyizolowało i zmniejszyło szanse na powrót osób /rodzin do życia społeczności. Kluczowym elementem modelu Mieszkanie Wspierane jest wielopłaszczyznowe skoordynowane wsparcie świadczone przez gminną instytucję pomocy społecznej, przedstawicieli obszaru pozarządowego oraz przedstawicieli najbliższej społeczności lokalnej. Projekt ma za zadanie zapobieganie niepewności mieszkaniowej i bezdomności, a w mieszkaniach socjalnych osoby/rodziny poddane zostaną treningom kluczowych umiejętności społecznych, wsparciem psychologicznym w zakresie podniesienia kompetencji życiowych i umiejętności społecznych. Zorganizowanie treningu kompetencji i umiejętności społecznych z zakresu komunikacji w rodzinie. Przygotowanie przez asystenta rodzin do prawidłowego pełnienia ról społecznych, w tym opiekuńczych i wychowawczych, nabycie umiejętności zarządzania budżetem domowym itp. W ramach aktywizacji zawodowej współpraca z PUP w zakresie doradztwa zawodowego, poszukiwania pracy, przygotowywania dokumentów aplikacyjnych. Praca socjalna realizowana w oparciu o kontrakty socjalne poprzez instrumenty aktywnej integracji, mające doprowadzić do przywrócenia osób wykluczonych na rynek pracy oraz do ich integracji ze społeczeństwem, poprzez przywrócenie im zdolności lub możliwości zatrudnienia.

Fazy realizacji projektu:

Faza 1 Projektowanie

Powołanie zespołu roboczego dla wypracowaniu szczegółowych procedur pracy w modelu Mieszkanie Wspierane w odniesieniu do poszczególnych grup

Kwalifikacja osób/rodzin do projektu

Faza 2 Działanie

Realizacja pracy socjalnej z poszczególnymi osobami/rodzinami według przyjętych przez zespół procedur.

Praca asystenta

Treningi umiejętności społecznych

Wsparcie psychologiczne

	<p>Faza 3 Upowszechnienie</p> <p>Promocja projektu Mieszkanie Wspierane na zewnątrz (poza gminę, jako przykładu innowacyjnego działania społecznego). Organizacja seminarium podsumowującego, publikacja broszury poświęconej modelowi, przygotowanie materiałów informacyjnych (plakaty, ulotki). Przygotowanie filmu dokumentalnego. Przygotowanie zakładki na stronach www lidera oraz partnera projektu, prowadzenie frontpage na Facebook. Realizacja wizyt studyjnych oraz spotkań dla zainteresowanych przedstawicieli gmin z całej Polski. Zainteresowanie mediów projektem.</p> <p>Wskaźniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie - 25 osób - Liczba podpisanych kontraktów socjalnych/indywidualnych programów wychodzenia z bezdomności - 10 - Liczba wizyt pracownika socjalnego 240 (2 wizyty w miesiącu) - Liczba godzin pracy psychologa 300 godzin - Liczba godzin pracy terapeuty - 300 godzin - Liczba godzin treningów z osobami/rodzinami - 120 - Ilość publikacji - 500 - Ilość uczestników konferencji podsumowującej - 100
Harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Aktualnie Partnerstwo Lokalne „Nasze Powroty” koordynuje funkcjonowanie sieci mieszkań wspieranych rozproszonych dedykowanych jedynie osobom bezdomnym. Trwają prace nad dostosowaniem modelu dla innych szczególnie zagrożonych grup społecznych. W ramach tych działań prowadzone są konsultacje z innymi krajowymi gremiami eksperckimi. Aktualnie formułowany jest również raport potrzeb i możliwości w w/w zakresie .</p> <p>Harmonogram realizacji projektu</p> <p>VIII 2016 Powołanie zespołu realizującego projekt, podział zadań, wyłonienie osób kluczowych.</p> <p>VIII-XII 2016 Przygotowanie procedur , regulaminów oraz innych istotnych z punktu realizacji działań dokumentów</p> <p>XII 2016 organizacja spotkania dla pracowników socjalnych, policji oraz innych podmiotów pomocowych z terenu gminy celem zapoznania ze specyfiką pracy w ramach Mieszkania Wspieranego</p> <p>II-III 2017 Typowanie i lokowanie osób/rodzin w kolejnych dostępnych mieszkaniach , przygotowywanie indywidualnych pakietów wsparcia dla w/w osób/rodzin</p> <p>III-XII 2017 Realizacja pracy socjalnej w ramach modelu</p>

	<p>Mieszkanie Wspierane u poszczególnych osób/rodzin. Treningi umiejętności społecznych, wsparcie psychologiczne, praca asystenta. IV-XI 2017 Kampania promująca rozwiązanie Mieszkanie Wspierane jako bezpieczne i stabilną możliwość wynajmu . Działanie skierowane do właścicieli prywatnych lokali mieszkalnych przeznaczonych na wynajem. III 2016- IX 2017 Realizacja filmu dokumentalnego poświęconego modelowi III 2016- XII 2017 Inne działania promocyjne (zainteresowanie mediów, przygotowywanie tekstów, administrowanie zakładek tematycznych na stronach www, prowadzenie fanpage Facebook, kolportaż bannerów, plakatów i ulotek) VI-X 2017 realizacja wizyt studyjnych XI 2017 realizacja konferencji podsumowującej VI-X 2017 przygotowanie i wydruk broszury poświęconej realizacji projektu XI-XII 2017 ewaluacja i rozliczenie projektu</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	sierpień 2016
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	grudzień 2017
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Arleta Maliszewska Kierownik MGOPS 52 33 372 37 mgops@gminanowe

Nazwa projektu	W grupie siła
Beneficjent	Gmina Pruszcz Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Pruszczu
Koszt całkowity projektu w zł	Koszt całkowity projektu: 50 000,00 zł Koszty kwalifikowane: 50 000,00 zł Koszty niekwalifikowane: 0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9 iv - Ułatwianie dostępu do przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług socjalnych świadczonych w interesie ogólnym
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne (15%): 7 500,00 zł Środki RPO (EFS – 85%): 42 500,00 zł
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4) tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	<p>Cel: rozwój i poprawa dostępu do usług wsparcia rodziny i pieczy zastępczej,</p> <p>Działania: zainicjowanie powstania grup wsparcia dla rodzin mających styczność z niepełnosprawnością organizowanie m.in. spotkań, szkoleń, tematycznych, dzielenie się doświadczeniem w pokonywaniu związanych ze wspólnym problemem trudności, dzielenie się wsparciem emocjonalnym, zwalczanie bezradności wobec problemu, choroby, trudnej sytuacji życiowej itp. budowania siły, nadziei i poczucia wartości wśród uczestników wymiany użytecznych informacji pogłębianie wglądu i zrozumienia u uczestników oraz szukania wspólnymi siłami rozwiązań wzmacnianie więzi rodzinnych.</p> <p>Uzasadnienie: Liczba zdiagnozowanych przez OPS rodzin z niepełnosprawnością: 22 (źródło: sprawozdanie MPiPS-03 za 2014 r.) Sygnalizowanie przez pracowników socjalnych potrzeby pomocy rodzinom w zakresie właściwego funkcjonowania z osobą niepełnosprawną: 25 rodzin (źródło: informacje od pracowników socjalnych)</p> <p>Wskaźniki projektu: Liczba wspartych w programie miejsc świadczenia usług społecznych istniejących po zakończeniu projektu – 1 szt.</p>

	Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie: 15 szt. Liczba rodzin u których nastąpił wzrost świadomości dotyczący niepełnosprawności: 10 szt		
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	Stworzenie biura projektowego	I kwartał 2016	20 tys. zł
	Kampania informacyjna	II kwartał 2016	15 tys. zł
	Zainicjowanie punktu konsultacyjnego		
	Działania promujące	III kwartał 2016	10 tys. zł
	Monitoring działalności PK		
Spotkanie podsumowujące projekt	IV kwartał 2016	5 tys. zł	
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	2017 r.		
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	2017 r.		
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Mariola Januszkiewicz, Kierownik, 52 56 24 309 , gops.pruszcz@admin.com.pl	Maciej Pszczoliński pracownik socjalny 52 56 24 310	

Nazwa projektu	Punkt Wspierania Rodziny
Beneficjent	Gmina Pruszcz Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Pruszczu
Koszt całkowity projektu w zł	Koszt całkowity projektu: 120 000,00 zł Koszty kwalifikowane: 120 000,00 zł Koszty niekwalifikowane: 0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9 iv - Ułatwianie dostępu do przystępnych cenowo, trwałych oraz wysokiej jakości usług, w tym opieki zdrowotnej i usług socjalnych świadczonych w interesie ogólnym
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne (15%): 18 000,00 zł Środki RPO (EFS – 85%): 102 000,00 zł
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4) tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Cel: rozwój i poprawa dostępu do usług wsparcia rodziny i pieczy zastępczej, Działania: zainicjowanie punktu konsultacyjnego dla rodzin z problemami opiekuńczo - wychowawczymi: rozładowanie negatywnych emocji (wstydu, niepokoju, obaw, poczucia winy, lęku, a nawet złości) w rodzicach w przypadkach problemów opiekuńczo - wychowawczych, dostarczania rodzicom i dzieciom wsparcia emocjonalnego, informowanie o metodach radzenia sobie ze stresem, przeciążeniem i problemami opiekuńczo – wychowawczymi, przygotowanie i umacnianie rodziców w roli osób wspomagających rozwój ich dziecka poprzez dostarczanie informacji, modelowanie umiejętności i stałe wzmacnianie poczucia kompetencji rodzicielskiej, pomoc rodzicom w poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie: „Jak być normalną i szczęśliwą rodziną pomimo problemów opiekuńczo - wychowawczych” , pomoc członkom rodziny w uświadomieniu sobie własnej roli w rodzinie, pomoc rodzicom w przejawianiu realistycznych oczekiwań w stosunku do rozwoju dziecka, zgodnych z etapem na jakim się dziecko znajduje, dostarczaniu rodzinom wiedzy specjalistycznej w celu przezwycięzania problemów opiekuńczo – wychowawczych, zapewnienie rodzinom z terenu gminy wsparcia specjalistów między innymi z zakresu: psychologii, psychiatrii, terapii uzależnień, prawa, mediacji rodzinnej.

	<p>Uzasadnienie: Liczba zdiagnozowanych przez OPS rodzin bezradnych opiekuńczo – wychowawczo: 26 (źródło: sprawozdanie MPiPS-03 za 2014 r.) Sygnalizowanie przez pracowników socjalnych wzrostu w rodzinach problemu niewłaściwego wypełniania ról społecznych: 84 rodzin (źródło: informacje od pracowników socjalnych) Zwiększająca się liczba rodzin z dziećmi z problemami opiekuńczo - wychowawczymi- (źródło: zgłoszenia ze szkół)</p> <p>Wskaźniki projektu: Liczba wspartych w programie miejsc świadczenia usług społecznych istniejących po zakończeniu projektu – 1 szt. Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie 50 szt. Liczba rodzin u których nastąpił wzrost świadomości w wypełnianiu ról społecznych i opiekuńczo wychowawczych: 20 szt.</p>		
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	Stworzenie biura projektowego	I kwartał 2016	40 tys. zł
	Kampania informacyjna	II kwartał 2016	40 tys. zł
	Zainicjowanie punktu konsultacyjnego		
	Działania promujące	III kwartał 2016	20 tys. zł
	Monitoring działalności PK		
	Spotkanie podsumowujące projekt	IV kwartał 2016	20 tys. zł
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	2016 r. w przypadku dużego zainteresowania ze strony mieszkańców gminy planujemy kontynuację projektu w kolejnych latach.		
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	2016r.		
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Mariola Januszkiewicz, Maciej Pszczoliński Kierownik, pracownik socjalny 52 56 24 309 , 52 56 24 310 gops.pruszcz@admin.com.pl		

Nazwa projektu	Dodatkowe zajęcia dla uczniów rozwijające kompetencje kluczowe, kreatywność innowacyjność, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kompensacyjno-korekcyjne. Kursy, warsztaty dla nauczycieli w zakresie metod indywidualnej pracy z uczniem.
Beneficjent/ Nazwa Szkoły	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Polskich Olimpijczyków w Warlubiu
Koszt całkowity projektu w zł	260.850,00
Koszty kwalifikowane	260.850,00
Koszty niekwalifikowane	
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	PI 10 i
<p>CAŁKOWITY KOSZT</p> <p>Środki własne (budżet beneficjenta): 15 %</p> <p>Środki RPO (EFRR, EFS) 85 %</p> <p>Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)</p>	<p>Całkowity koszt: 260.850,00; 100%</p> <p>Środki własne: 38.250,00 (udział własny – najem sal lekcyjnych)-14,67%</p> <p>184.200,00 (koszt prowadzenia zajęć)-70,61%</p> <p>36.400,00 : cross -financing – 13,95%:</p> <p>Zakup urządzenia terapeutycznego Warnkego – 8 000 –</p> <p>Zakup sprzętu na zajęcia dla dzieci autystycznych – 5 000</p> <p>Zakup specjalistycznych urządzeń do Sali doświadczania świata – 15 000</p> <p>Materiały na realizację pozostałych zajęć – 8400</p> <p>2000 – doksztalcanie nauczycieli – Kurs Warnkego – 0.77%</p> <p>Budżet:</p> <p>2016 rok:</p> <p>Koszt prowadzenia zajęć: 51.960,00</p> <p>Koszt wynajmu sal lekcyjnych: 10.710,00</p> <p>Cross financing : 36.400,00</p> <p>Doksztalcanie nauczycieli: 2000,00</p> <p>2017 rok:</p> <p>Koszt prowadzenia zajęć: 66.120,00</p> <p>Koszt wynajmu sal lekcyjnych: 13.770,00</p> <p>2018 rok:</p> <p>Koszt prowadzenia zajęć: 66.120,00</p> <p>Koszt wynajmu sal lekcyjnych: 13.770,00</p>
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka Analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy	Koncepcja rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Warlubiu opiera się na głównych filarach działalności:

<p>realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami</p>	<p>Promocja placówki, działalność dydaktyczna i wychowawcza, współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz rozwój samorządności. Planowane przedsięwzięcia wpisują się idealnie w plan pracy naszej szkoły. Obecnie poszerzamy ofertę edukacyjno-terapeutyczną o nowe atrakcyjne zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe, kreatywność, rozwijanie uzdolnienia jak również dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne. Przekłada się to bezpośrednio na wzrost atrakcyjności naszej oferty i będzie podstawą do promowania placówki w środowisku. Beneficjentami projektu są dzieci i młodzież niepełnosprawna umysłowo z terenów wiejskich – wychowankowie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Warlubiu. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu - 1 Liczba uczniów objętych wsparciem w programie: :98 Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie:16 Przedsięwzięcia, które zrealizujemy: Terapie dla osób niepełnosprawnych: Onoterapia Behawioralna (autyści) Metoda Warnkego Eeg Biofeedback Sala doświadczenia świata Zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia – Koło garncarskie Muzyczno-ruchowe – zajęcia Zumby Koło teatralne Kółko informatyczno-fotograficzne Drużyna harcerska Warcaby Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: Gimnastyka korekcyjna Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego Dokształcanie nauczycieli: Terapia Warnkego</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Harmonogram od II 2016 do XII 2018</p>
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>II 2016</p>
<p>Przewidywane termin zakończenia realizacji</p>	<p>XII 2018</p>

projektu	
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Marcin Sękowski Nauczyciel 500 092 455 specjalista1@wp.pl

Nazwa projektu	Lokalne Biuro Wsparcia Przedsiębiorczości
Beneficjent	Partnerstwo Lokalne z Nowego Lider: Nadwiślańskie Stowarzyszenie „Aktywni” Partner: Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Powiatowy Urząd Pracy Ochotniczy Hufiec Pracy Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Warlubiu Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowem Gimnazjum w Nowem Gimnazjum w Warlubiu
Koszt całkowity projektu w zł	450 000,00
Koszty kwalifikowane	450 000,00
Koszty niekwalifikowane	0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 9 PI 9i Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększaniu szans na zatrudnienie
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO EFS: Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.):	22 500,00 - 5% 427 500,00 – 95% 0,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Projekt objęty pomocą publiczną.
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. - Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. - Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. - Powiązania z innymi projektami	Lokalne Biuro Wsparcia Przedsiębiorczości to działanie dedykowane w szczególności osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym, w szczególności osobom bezrobotnym, osobom niepełnosprawnym deklarującym chęć podjęcia aktywności zawodowej, osobom, które krótkotrwale prowadzą działalność gospodarczą borykającym się z problemami wynikającymi z posiadania niedostatecznej wiedzy na temat działalności gospodarczej, uczniom –absolwentom szkół średnich, organizacjom pozarządowym i grupom nieformalnym planującym prowadzenie działalności gospodarczej, której dochody przeznaczone są na rozwój społeczności lokalnych. Projekt obejmie obszar dwóch sąsiadujących ze sobą gmin: gminy Nowe, gminy Warlubie. Idea projektu jest umożliwienie lokalnie kompleksowego wsparcia osobom/podmiotom chcącym podjąć działalność gospodarczą. U podstaw idei leży promocja działalności gospodarczej w duchu Ekonomii Społecznej, u której podstaw leży istotny element oddziaływania na lokalną społeczność oraz

	<p>podmiotowa rola człowieka/pracownika.</p> <p>W ramach projektu przewidziano między innymi następujące działania:</p> <p>Prowadzenie biura doradczego w ramach którego kandydat/ przedsiębiorca będzie mógł uzyskać pakiet indywidualnego wsparcia (analizę rynku, pod kontem profilu planowanej działalności, biznesplan, doradztwo finansowe w tym prowadzenie księgowości, rzecznictwo w sprawach formalnych, promocję działalności gospodarczej, podstawy prawa pracy, informacje o źródłach finansowania działalności).</p> <p>Coaching biznesu- indywidualny cykl szkoleniowy dla osób które w ramach projektu rozpoczęły prowadzenie działalności gospodarczej</p> <p>Promocja przedsiębiorczości ES- warsztaty dla młodzieży szkół średnich oraz gimnazjalnych.</p> <p>Promocja przedsiębiorczości ES- warsztaty dla podopiecznych ośrodków pomocy (małe ABC biznesu odpowiedzialnego)</p> <p>Współpraca z lokalnym biznesem poświęcona promowaniu młodych (nowych) przedsiębiorców i zachęcanie do współpracy biznesowej- Zainicjowanie Lokalnego Forum Przedsiębiorczości.</p> <p>Promocja projektu/biura (druk i kolportaż materiałów promocyjnych, generowanie informacji prasowej)</p> <p>Wskaźniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w projekcie – 15 osoby - liczba indywidualnych pakietów wsparcia realizowanych przez biuro projektu - 10 - Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym pracujących po opuszczeniu programu (łącznie z pracującymi na własny rachunek) (rozpoczęły prowadzenie działalności gospodarczej i skorzystały z cyklu szkoleniowego z coachem biznesu) 10 - ilość warsztatów przeprowadzonych w szkołach (ilość osób uczestniczących) 8 warsztatów/160 osób - ilość warsztatów przeprowadzonych z podopiecznymi OPS (ilość osób które wzięły udział w działaniach) – 4 cykle szkoleniowe po 15 osób - powstanie Lokalnego Forum Przedsiębiorczości - 1 - ilość przedsiębiorstw, które powstały w okresie realizacji działań - 10
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Aktualnie lider projektu przygotowuje pomieszczenie na biuro (stan na marzec 2015). Przygotowywana jest również diagnoza potrzeb rynku oraz potrzeb osób bezrobotnych w zakresie chęci podjęcia tego typu form aktywności zawodowej (we współpracy z MGOPS w Nowem i PUP Świecie). Ponadto lider promuje ideę</p>

	<p>Ekonomii Społecznej w lokalnym środowisku w kontekście uaktywnienia osób pozostających bez pracy oraz zagrożonych innymi negatywnymi zjawiskami społecznymi.</p> <p>Harmonogram realizacji projektu</p> <p>Luty 2016 Powołanie zespołu realizującego projekt, podział zadań. (Koordynator, księgowy, ekspert przedsiębiorczości/ ekspert ES, coach biznesu, informatyk/grafik komputerowy).</p> <p>Luty- kwiecień 2016 Przygotowanie niezbędnej dokumentacji merytorycznej (broszura „ABC własnego biznesu”). Łącznie 50 h pracy merytorycznej dla zespołu projektowego. Ponadto skład , projekty graficzne oraz wydruk 1000szt broszury „ACB własnego biznesu”.</p> <p>Luty2016- listopad 2017 funkcjonowanie biura doradczego i realizacja zadań indywidualnych. Biuro 8 h dziennie (pon-pt). Indywidualne doradztwo 3 ekspertów po 20 h miesięcznie przez 15 miesięcy (łącznie 450h), 10 indywidualnych pakietów promocyjnych (strona www. projekt logotypu, materiały reklamowe)</p> <p>Kwiecień 2016 – czerwiec 2017 warsztaty dla szkół „Zalóż własny biznes z głową”. 8 warsztatów po 3 h dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z gminy Nowe i Warlubie</p> <p>lipiec 2016- kwiecień 2017 warsztaty dla podopiecznych OPS Nowe i Warlubie „Własny biznes od A do Z ”. Łącznie 120 h.</p> <p>Wrzesień 2016- listopad 2017 coaching biznesu, indywidualny cykl szkoleń dla przedsiębiorców , którzy w ramach projektu rozpoczęli działalność gospodarczą. 10 indywidualnych pakietów po 20 h</p> <p>Wrzesień 2016 zainicjowanie Lokalnego Forum Przedsiębiorców, moderowanie spotkań.</p> <p>Listopad-grudzień 2017 – ewaluacja i rozliczenie projektu</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	II 2016
Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu	XII 2017
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: - Imię i nazwisko - Stanowisko służbowe - Telefon/fax - E-mail	<p>Marcin Tylman</p> <p>ekspert Ekonomii Społecznej, członek zarządu</p> <p>531-625-912</p> <p>biuro@aktywninowe.pl , administrator@aktywninowe.pl</p>

Nazwa projektu	Nowa szansa - nowe możliwości w Gminie Świekatowo
Beneficjent	Gmina Świekatowo/Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Świekatowie
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	750 000,00 zł 750 000,00 zł 0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	OŚ PRIORYTETOWA 9 SOLIDARNE SPOŁECZEŃSTWO Cel tematyczny: 9 Promowanie włączenia społecznego, walka z ubóstwem i wszelką dyskryminacją 9i Aktywne wyłączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększania szans na zatrudnienie
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne (budżet beneficjenta – 15%): 112 500,00 zł Środki RPO (EFRR,EFS–86%): 637 500,00 zł Środki inne: 0,00 zł
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Brak
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Niniejszy projekt jest odpowiedzią na problemy społeczne Gminy Świekatowo, które wynikają bezpośrednio z diagnozy analitycznej przedstawionej w Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Świekatowo, opracowanej na lata 2014-2018. Wg wyżej wymienionego dokumentu programami aktywizującymi należy objąć przede wszystkim osoby bezrobotne, osoby młode, niepełnosprawne, którym powinno się zapewnić możliwość poszerzenia doświadczenia zawodowego lub podjęcia pierwszej pracy. Stwierdzono też, że nie należy zapomnieć o osobach pozostających bez zatrudnienia, którym powinno się zapewnić możliwość przekwalifikowania, aby wzmocnić ich konkurencyjność na rynku pracy. W niniejszym dokumencie szacuje się, że w 2012r. bezrobotnych do 34 roku życia było zarejestrowanych - 117 osób, bezrobotnych powyżej 34 roku życia – 92 i niepełnosprawnych w wieku produkcyjnym, nie aktywnych zawodowo - 361. Co łącznie dało liczbę 570 osób, które wymagających wsparcia. Problem bezrobocia w Gminie Świekatowo w największym stopniu osiąga osoby z wykształceniem zasadniczym zawodowym oraz gimnazjalnym i niższym. Dalego też należy zachęcać do zdobycia wykształcenia. Szczególny nacisk należy położyć na doksztalcanie oraz podniesienie lub zmianę kwalifikacji

zawodowych. Niniejszy projekt wpisuje się w cel strategiczny 1 powyższego dokumentu. to jest: Wzmocnienie rodzin oraz wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży,

cel operacyjny 1.
Zapewnienie rodzinom bezpieczeństwa socjalnego, udzielanie pomocy poszukującym pracy,

kierunek działań 10:
Opracowanie, realizacja lub współudział w realizacji programów na rzecz zagrożonych i dotkniętych ubóstwem i bezrobociem, w tym współfinansowanych z funduszy zewnętrznych np. z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

Grupę docelową będzie stanowić 95 osób – mieszkańców Gminy Świekatowo + osoby z otoczenia, to jest osoby zagrożone ubóstwem lub wykluczeniem społecznym (zgodnie z katalogiem zawartym w horyzontalnych, krajowych wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego dotyczącego realizacji CT9).

Przewidujemy, że będą to osoby;

- bezrobotne (w pierwszej kolejności osoby, które zgodnie z Ustawą o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy znajdują się w trzeciej grupie osób - tzw. oddalonych od rynku pracy),
- nieaktywne zawodowo,
- młode do 34 roku życia,
- o niskich kwalifikacjach zawodowych, które wymagają aktywizacji społecznej i zawodowej,
- otoczenie osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym (w takim zakresie w jakim jest to niezbędne dla wsparcia osób wykluczonych społecznie), w tym osoby pełniące obowiązki opiekuńcze.

Planowane są w ramach przedsięwzięcia następujące działania:

- podpisywanie kontraktów socjalnych przez pracownika socjalnego zatrudnionego w ramach środków pochodzących z niniejszego projektu,
- skierowanie do szkół ponadgimnazjalnych w celu zdobycia lub uzupełnienia wykształcenia, szkolenia zawodowe, kursy kształtujące nowe umiejętności umożliwiające podniesienie aktywizacji zawodowej, warsztaty psychospołeczne dla grup docelowych (dobór szkół, kursów i szkoleń uzależniony będzie od predyspozycji kandydata oraz od potrzeb rynku pracy),
- staże i praktyki zawodowe (organizacja staży i praktyk oraz wypłata stypendium),
- wyjazdy (w tym studyjne) dla grup docelowych i otoczenia osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym,

	<p>- upowszechnianie pracy socjalnej poprzez zastosowanie metody indywidualnego przypadku i metody grupowej np. rozmowy, wsparcie i pomoc w pokonywaniu barier w dostępie do zatrudnienia,</p> <p>- zasiłki i pomoc w naturze (wkład własny),</p> <p>1/przyznawanie pomocy finansowej: to jest zasiłków celowych lub okresowych np. na zaspokojenie potrzeb bytowych i edukacyjnych osób i rodzin,</p> <p>2/przyznawanie pomocy w naturze: tj np. posiłków, biletów, art. papierniczych i innych przedmiotów niezbędnych do realizacji zajęć, czy też wsparcia osób i rodzin o niskich dochodach biorących udział w projekcie.</p> <p>Cel szczegółowy: Aktywna integracja osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poprzez poprawę i wzmocnienie ich zdolności do zatrudnienia</p> <p>1.Wskaźnik produktu:</p> <p>1.Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie: 95 w tym osoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - młode do 34 roku życia: (21% z liczby 95) 20 osób - w wieku 34+: (17% z liczby 95) 16 osób <p>2.Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie: (62% z liczby 95) 59 osób</p> <p>2.Wskaźnik rezultatu:</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 48</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym poszukujących pracy po opuszczeniu programu – 48</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>W chwili obecnej nie prowadzone są żadne działania związane z niniejszym przedsięwzięciem.</p> <p>Przewiduje się następujący harmonogram realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nabór na stanowisko pracownika socjalnego. Rekrutacja osób do projektu: VII-VIII/2015,I-III/2016,I-III/2017,I-III/2018 2.Podpisywanie kontraktów socjalnych: VIII/2015,III/2016,III/2017,III/2018 3.Realizacja szkoleń/kursów i innych zajęć szkolnych: IX-XII/2015,IV-XII/2016, IV-XII/2017, IV-XII/2018 4.Realizacja staży, praktyk oraz wypłata stypendium: X-XII/2015, X-XII/2016, X-XII/2017, X-XII/2018 5.Wyjazdy: IX/2015, IX/2016, IX/2017, IX/2018, 6.Praca socjalna i wypłata zasiłków oraz pomoc w naturze: w zależności od potrzeb
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia</p>	<p>01 lipiec 2015r.</p>

realizacji projektu	
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	31 grudzień 2018r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Katarzyna Karolczyk starszy pracownik socjalny telefon: 052 32 05 584 E-mail: gopsswiekatowo@poczta.fm

Nazwa projektu	Wsparcie nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjum na terenie gminy Bukowiec w celu podniesienia ich kompetencji zawodowych z uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych technik i technologii
Beneficjent	Gmina Bukowiec
Koszt całkowity projektu w zł	90 000 zł
Koszty kwalifikowane	90 000 zł
Koszty niekwalifikowane	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10a
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	RPO – 85% - 76 500 zł Środki własne beneficjenta – 15% - 13 500 zł
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	<p>- Na terenie gminy Bukowiec funkcjonują 3 szkoły podstawowe, w których zatrudnionych jest 39 nauczycieli i 1 gimnazjum, w którym pracuje 19 nauczycieli. Głównym problemem wśród nauczycieli są braki w zakresie wykształcenia w nauczaniu szkolnym z wykorzystywaniem technik ICT.</p> <p>- Realizacja projektu przyczyni się do zapewnienia wysokiego poziomu nauczania poprzez nabycie nowych umiejętności, kompetencji i kwalifikacji głównie w nauczaniu z użyciem technik ICT co wyeliminuje zdiagnozowane braki w tym zakresie.</p> <p>W ramach projektu przewiduje się zorganizowanie następujących szkoleń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty motywacyjne do rozwoju i kształcenia się w kierunku prowadzenia zajęć z zastosowaniem ICT-13 osób 2. Tworzenie prezentacji multimedialnych, Mapy Myśli, Infografiki – 6 osób. 3. Obsługa programów do tworzenia prezentacji Power Point i itp. – 11 osób. 4. Rozwijanie kompetencji językowych przy wykorzystaniu technologii informatycznych – 5 osób. 5. Wykorzystanie technologii cyfrowych do organizacji pracy szkoły – 1 osoba 6. Szachy i brydż - metodyka nauczania w szkole gier wszechstronnie rozwijających ucznia – 7 7. Neuropsychologia a motywowanie ucznia do nauki – 12

	osób. - Liczba nauczycieli biorących udział w szkoleniach – 55
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	Etap 1 – IV kwartał 2016 wykonanie dokumentacji Etap 2 –III kwartał 2018 zakończenie szkoleń
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	IV kw. 2016
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	III kw. 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Roman Skowroński, inspektor, 52 3309326, fundusze@bukowiec.pl Wojciech Kulikowski, sekretarz gminy, 52 3309330, administracja@bukowiec.pl

Nazwa projektu	Wsparcie nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych ukierunkowane na podniesienie kompetencji i kwalifikacji w szkołach podstawowych i gimnazjum z terenu gminy Bukowiec
Beneficjent	Gmina Bukowiec
Koszt całkowity projektu w zł	120 tys. zł
Koszty kwalifikowane	120 tys. zł
Koszty niekwalifikowane	0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	RPO(EFRR) – 85% - 102 000 zł Środki własne beneficjenta – 15% - 18 000 zł
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	<p>- W gminie Bukowiec funkcjonują 3 szkoły podstawowe, w których zatrudnionych jest 39 nauczycieli i 1 gimnazjum, w którym pracuje 19 nauczycieli. Jednym z problemów wśród nauczycieli są braki w zakresie kwalifikacji zawodowych.</p> <p>- Realizacja projektu przyczyni się do podniesienia kwalifikacji zawodowych oraz zapewnienia wysokiego poziomu nauczania poprzez nabycie nowych umiejętności, kompetencji i kwalifikacji..</p> <p>W ramach projektu przewiduje się zorganizowanie szkoleń, kursów i studiów podyplomowych między innymi w zakresie</p> <p>kurs kwalifikacyjny z zakresu bibliotekoznawstwa kurs kwalifikacyjny z terapii pedagogicznej kurs kwalifikacyjny dla oświatowej kadry kierowniczej kurs kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki tyflopädagogika surdopedagogika kurs kwalifikacyjny sztuka: muzyka i plastyka kurs kwalifikacyjny z pedagogiki leczniczej kurs kwalifikacyjny dla nauczycieli przedmiotu przyroda kurs kwalifikacyjny z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju i edukacji uczniów autystycznych kurs kwalifikacyjny z zakresu zajęć edukacyjnych "Wychowanie do życia w rodzinie" i inne.</p> <p>Wskaźniki: - Liczba nauczycieli, którzy nabyli kwalifikacje lub kompetencje po opuszczeniu programu - 40</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji	Etap 1 – I kwartał 2016 przygotowanie dokumentacji,

przedsięwzięcia	kosztorysów projektu Etap 2 –III kwartał 2018 zakończenie szkoleń
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kw. 2016
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	III kw. 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Roman Skowroński, Inspektor 52/3309310, 52/3309326 fundusze@bukowiec.pl Grzegorz Gwizdała, Kierownik ZOOśw. 52/3309319 zoobukowiec@wp.pl

Nazwa projektu	„Edukacja innowacyjna i eksperymentalna”
Beneficjent	Gmina Dragacz/ Szkoła Podstawowa w Dragaczu
Koszt całkowity projektu w zł	34 000,00 brutto
Koszty kwalifikowane	34 000,00 brutto
Koszty niekwalifikowane	0
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś Priorytetowa 10, 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, Cel szczegółowy 2 punkt 7 (Tworzenie w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego)
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Własne 15 % - 5 100,00 85 % - 28 900,00 Łącznie: 34 000,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy – projekt realizuje zadania własne gminy dla mieszkańców
Zwięzły opis projektu (maks 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty ds. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, ds. Powiązania z innymi projektami	<p>Cel projektu: Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów matematyczno – przyrodniczych</p> <p>Tworzenie w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego oraz wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne sprzyjające wysokiej jakości kształcenia, w szczególności pracowni przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.</p> <p>Na podstawie przeprowadzonych diagnoz, sprawdzianów zewnętrznych szóstoklasisty, egzaminów gimnazjalnych oraz konkursów matematycznych i przyrodniczych, nauczyciele, rodzice i uczniowie dostrzegają potrzebę zorganizowania cyklu zajęć i wycieczek przybliżających i unaoczniających tematykę matematyczno – przyrodniczą. Tego typu zajęcia mają poprawić kondycję nauk matematyczno – przyrodniczych w szkole oraz wzmocnić zainteresowanie uczniów tymi przedmiotami.</p> <p>Zwięzły opis projektu: Realizacja zajęć Klubu Młodego Odkrywcy klas I – III jako zajęć pozalekcyjnych: - zajęcia z doświadczeniami, - wycieczki do Centrum Edukacji Ekologicznej i Planetarium (Grudziądz), - gry edukacyjne - jako podsumowanie Festiwalu Nauki Liczba uczniów: 10, Liczba godzin zajęć (w tym wycieczki): 30 h</p> <p>2) Realizacja zajęć w ramach Klubu Logika – Praktyka klas IV – VI jako zajęcia pozalekcyjne: - Gdańsk - Centrum Hewalianum (prowadzone są tu warsztaty typowo matematyczne dla szkół np. dobrze się składa, złam kod, spryciarze mnożą),</p>

	<p>- Wirty – ogród dendrologiczny</p> <p>- stworzenie banku zadań i umieszczenie ich w Internecie w formie ćwiczeń oraz konkursu,</p> <p>- procenty, pola, ułamki czyli po co ja się tego uczę (zajęcia z rodzicami np. wypełnianie PIT, szybkie obliczanie rabatów...)</p> <p>- z logiką za pan brat czyli gry typu: np. SUDOKU, MOSTY, SZACHY...</p> <p>- wyobraźnia przestrzenna nam niestraszna: gry DIGIT, Tangram, Pentomimo...</p> <p>- jako podsumowanie powiatowy konkurs „Co dwie głowy to nie jedna” oparty na banku ćwiczeń oraz grach logicznych i strategicznych</p> <p>Liczba uczniów: 10,</p> <p>Liczba godzin zajęć (w tym wycieczki): 50 h (matematyka: 35 h, przyroda: 15 h)</p> <p>Szkoła znajduje się na terenie wiejskim.</p> <p>Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 wskazują na realizację działań poprawiających efektywność kształcenia uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych oraz matematycznych, w tym stworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.</p> <p>Wskaźniki Rezultatu:</p> <p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 20</p> <p>Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych - 1</p> <p>Wskaźniki produktu:</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie - 20</p> <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie - 1</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Działania przygotowawcze – 01.05.2016 (w zależności od harmonogramów konkursów)</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne 01.09.2016 – 31.05.2017</p> <p>Zakończenie projektu 15.06.2017 r.</p>
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>01.09.2016</p>
<p>Przewidywany termin zakończenia realizacji projektu</p>	<p>15.06.2017</p>
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail</p>	<p>Mariola Konopińska Dyrektor SP w Dragaczu 52 3325187 drag2066@wp.pl</p>

Nazwa projektu	„Nasza rodzina największą wartością”
Beneficjent	Gmina Lniano/Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lnianie
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	47.778,00 zł 47.778,00 zł 0,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 9iv
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne - 4.777,80 zł Środki RPO- 43.000,20 zł
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	„Nie dotyczy”- zadanie projektowe nie mieści się w zapisie art. 107 ust.1 Traktatu o Funkcjonowaniu Unii Europejskiej oraz orzecznictwie Komisji Europejskiej i Sądów Unii Europejskiej, odnoszącym się do definicji pomocy publicznej.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Głównym założeniem projektu jest umożliwienie 8 rodzinom (łącznie 28 osobom) przezwycięzenie trudnych sytuacji życiowych, których nie są one w stanie samodzielnie pokonać, wykorzystując własne środki i możliwości poprzez pobudzanie ich do większej aktywności społecznej. Rodziny dysfunkcyjne przejawiają wysoką niewydolność wychowawczą w odniesieniu do młodszego pokolenia, natrafiają na konflikty małżeńskie oraz posiadają utrudnione relacje pomiędzy członkami własnej rodziny. Wychodząc naprzeciw potrzebie wsparcia rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lnianie zamierza podjąć się realizacji projektu „ Nasza rodzina największą wartością”. Grupę docelową stanowić będzie 8 rodzin w łącznym wymiarze 28 osób. Zamierzamy zorganizować szereg różnorodnych warsztatów dla małżeństw, partnerów oraz dla rodziców w świetlicy wiejskiej w Lnianie. Planowane zajęcia szkoleniowe mają na celu wzrost poziomu wiedzy rodziców na temat wychowania i opieki nad dzieckiem/dziećmi ze szczególnym uwzględnieniem ich bezpieczeństwa i akceptacji. Małżonkowie lub partnerzy muszą być rodzicami sprawującymi opiekę co najmniej nad jednym dzieckiem. Dodatkowo planuje się przeprowadzenie zajęć o charakterze działania środowiskowego dla rodziców i ich dzieci: ogniska integracyjnego, wyjazdu integracyjnego do Leśnego Parku Kultury i Wypoczynku w Mysłęcinku oraz do Woziwody i

	Fojutowa.
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<p>Projekt jest aktualnie w fazie przygotowywania.</p> <p>Etap1.Rekrutacja od I-IX 2016r.</p> <p>Etap2.Działania środowiskowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjazd integracyjny do Laśnego Parku Kultury i Wypoczynku w Myślęcinku (V 2016) z udziałem rodziców i ich dzieci -ognisko integracyjne(VI 2016) z udziałem rodziców i ich dzieci -integracyjne spotkanie kończące realizację projektu (IX 2016r) <p>Etap3.Warsztaty, szkolenia(II-V)</p> <ul style="list-style-type: none"> -program wzmocnienia rodziny (udział rodziców i ich dzieci) <p>Etap4.Warsztaty dla rodziców(VI-IX)</p> <ul style="list-style-type: none"> - w pokonywanie błędów wychowawczych -poprawa relacji partnerskich
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	1 styczeń 2016r.
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	30 wrzesień 2016r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	<p>Janusz Rutkowski</p> <p>kierownik GOPS w Lnianie</p> <p>52 3323002 w.35</p> <p>gopslniano@interia.pl</p>

Nazwa projektu	Uczeń, jako podróżnik i aktywny uczestnik życia kulturalnego.
Beneficjent	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Lnianie.
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	40 000 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja PI 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne: 2 100,00 zł (Lokal – sale lekcyjne, pracownia jako miejsce realizacji części projektu, energia, ogrzewanie) Środki RPO (EFS) 37 900,00 zł
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	UZASADNIENIE Brak zajęć dodatkowych wspierających ucznia, poszerzających jego wiedzę, zainteresowania możliwość uczestnictwa w życiu kulturalnym. Jest grupa uczniów zainteresowanych technologią informacyjno - komunikacyjną, matematyką, przyrodą, j. angielskim, polskim, która chętnie poszerzyłaby wiedzę w tych obszarach nie tylko poprzez naukę w czasie lekcji lecz również podczas udział w spektaklach teatralnych, operowych, filmowych, samodzielnego przygotowania wyjazdów i ich realizacji jak również ciekawych spotkań na terenie szkoły. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy uczniów klas IV-VI stwierdzono potrzebę indywidualizacji procesu nauczania i wychowania w naszej placówce. Wychodząc naprzeciw potrzebom szkoły, zaistniała konieczność wprowadzenia realizacji projektu uwzględniającego indywidualne potrzeby i możliwości każdego ucznia, chęć poznawania zasobów przyrody i udziału w życiu kulturalnym. Projekt przewiduje działania umożliwiające uczniom zdobywanie dodatkowej wiedzy i umiejętności ułatwiających

dalszą edukację, rozwijanie zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych, a przede wszystkim zmierza do wyrównywania szans edukacyjnych i dąży do zwiększenia aspiracji edukacyjnych i społecznych naszych uczniów. W ramach projektu uczniowie będą mogli korzystać z dodatkowych zajęć rozwijających wiedzę, umiejętności, zainteresowania i zdolności, wspierających rozwój ucznia, kształtujących postawy przedsiębiorczości i otwartości na inne kultury. Projekt adresowany jest do uczniów klas IV – VI zainteresowanych zdobywaniem nowych umiejętności i doświadczeń. Organizacja zajęć dodatkowych w szkole zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa, gdyż realizowane są przez osoby dobrze znane uczniom. Dzięki temu uczeń nie jest osobą anonimową i odczuwa większą więź ze środowiskiem szkolnym. Szkoła z bogatą ofertą zajęć dodatkowych jest alternatywą zajęć oferowanych poza szkołą, na które trzeba dziecko dowieść. Wiąże się to z dodatkowym nakładem czasu, zbędnym pośpiechem i stresem dzieci. Dziecko nie jest przerzucane z jednego miejsca do drugiego. Odnajduje swoje miejsce w szkole i traktuje ją, jak drugi dom. Dla dzieci z trudnościami w nauce zajęcia te mają na celu podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności, zapewnienie atrakcyjnego sposobu spędzenia czasu wolnego po lekcjach w szkole, ale przede wszystkim będą służyć podniesieniu samooceny tych uczniów. Uczniowie zdolni będą mieli okazję rozwijać swoje zainteresowania, poszerzyć wiedzę i poznać nowe kultury. Zajęcia pozalekcyjne/pozaszkolne z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, języka polskiego, języków obcych oraz technologii informacyjno -komunikacyjnej. Oferta zajęć pozalekcyjnych z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych dotyczy procesu dydaktycznego ukierunkowanego na efekty uczenia się, w tym kształtującego kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów, a także wspierający budowanie zaufania społecznego, korzystania ze środków komunikacji publicznej, dóbr kultury. Zajęcia ukierunkowane na poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie praktycznego zdobywania i ćwiczenia różnych umiejętności oraz przygotowujące do sprawdzianu oraz nauki w gimnazjum:

- nauk matematyczno – przyrodniczych,
- j. obcych - angielski,
- technologii informacyjno – komunikacyjnej.

Dodatkowe zajęcia m.in. z języka angielskiego, technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), projektowania stron www, grafiki komputerowej, nauk matematyczno-przyrodniczych o tematyce wykraczającej poza wiedzę

szkolną. Zorganizowanie zajęć łączących zagadnienia dotyczące matematyki, przyrody i informatyki (projekt z podziałem na fazy jego realizacji); j. angielskiego i informatyki (projekt z podziałem na fazy jego realizacji).

Organizacja wycieczek tematycznych:

– Wystawy i warsztaty w Młynie Wiedzy w Toruniu dla 25-osobowej grupy uczniów kl. IV-VI. (koszt dla grupy 25-osobowej – 2000zł (bilet wstępu -20zł/os., posilek - 20zł/os., przejazd - 850zł/grupa.)

- Woziwoda i Fojutowo – forma realizacji programu nauczania w szkole w trakcie wyjazdu całego oddziału wraz z nauczycielami do miejscowości posiadających walory przyrodnicze. Wyjazd powinien stanowić kontynuację zajęć prowadzonych w trakcie normalnego toku nauczania. (koszt dla grupy 25 -osobowej – 1600zł (bilet wstępu -15zł/os., posilek - 20zł/os., przejazd - 650zł/grupa.)

– Mysłęcinek – forma realizacji programu nauczania w szkole w trakcie wyjazdu całego oddziału wraz z nauczycielami do miejscowości posiadających walory przyrodnicze. Wyjazd powinien stanowić kontynuację zajęć prowadzonych w trakcie normalnego toku nauczania. (koszt dla grupy 25 -osobowej – 1600zł (bilet wstępu -15zł/os., posilek - 20zł/os., przejazd - 650zł/grupa.)

– organizacja wyjazdów do teatru, kina, opery, filharmonii – (koszt dla grupy 40 -osobowej czterech wyjazdów – 12700zł (bilety wstępu, posilek, przejazd.)

– organizacja wyjazdu do Bydgoszczy – uczniowie wezmą udział w wycieczce do Bydgoszczy. Wycieczka ma na celu odwiedzenie lotniska, dworca kolejowego i autobusowego, gdzie uczniowie będą musieli porozumiewać się w języku angielskim według wcześniej przygotowanego planu i kosztorysu wycieczki w celu realizacji zadań zaplanowanych przez nauczycieli. (koszt dla grupy 20 – osobowej 1200zł)

– Projekt zatytułowany „English cafe.” zostanie zrealizowany przez uczniów klasy IV –VI podczas zajęć dodatkowych z języka angielskiego, matematyki i zajęć komputerowych.

Projekt realizowany będzie w dwóch grupach: 10 – osobowych, natomiast wycieczka i jego prezentacja będzie wspólna.

Uczniowie poznają słownictwo i zwroty potrzebne do komunikacji w miejscach takich jak restauracja czy kawiarnia. Wspólnie przygotowują menu oraz zestaw rozmówek polsko-

	<p>angielskich i angielsko-polskich o danej tematyce. Odegrają serię scenek rodzajowych w języku angielskim. W praktyce będą posługiwać się językiem obcym. Dzieci nauczą się również zasad kulturalnego zachowania przy stole, w restauracji, kawiarni. Zapoznają się także z elementami kultury brytyjskiej. Nauczą się celowego planowania wycieczki, podróży (kosztów, terminów). Uczniowie zdobędą umiejętność korzystania ze środków transportu publicznego (PKP, MZK, linie lotnicze), wyszukiwania potrzebnych informacji, planowania czasu, kosztów, zachowania się w miejscach publicznych. Będą także mieli możliwość zaprezentowania i wykorzystania zdobytych umiejętności w praktyce. Ponad to nauczą się pracy w grupie, współpracy.</p> <p>Za efekt końcowy projektu odpowiedzialna będzie cała grupa, dzięki czemu uczniowie nauczą się pracy w grupie, współdziałania, współpracy.</p> <p>W efekcie końcowym, uczniowie zaprezentują zdobyte umiejętności i wykorzystają znajomość języka obcego w praktyce podczas obsługi kawiarenki, której gośćmi będą młodszy uczniowie, rodzice i nauczyciele.</p> <p>Cele projektu: Projekt ma na celu zachęcić uczniów do nauki języka angielskiego oraz uzmysłowić im potrzebę nauki języków obcych. Uczniowie poszerzą zakres biernego i czynnego słownictwa, poznają wiele użytecznych słów oraz zwrotów. Nauczą się celowego planowania wycieczki, podróży (kosztów, terminów). Uczniowie zdobędą umiejętność korzystania ze środków transportu publicznego (PKP, MZK, linie lotnicze), wyszukiwania potrzebnych informacji, planowania czasu, kosztów, zachowania się w miejscach publicznych. Będą także mieli możliwość zaprezentowania i wykorzystania zdobytych umiejętności w praktyce. Ponad to nauczą się pracy w grupie, współpracy.</p> <p>Efekty projektu: uczniowie zaprezentują umiejętności zdobyte w trakcie realizacji projektu i wykorzystają znajomość języka obcego w praktyce, umiejętność zaplanowania, zakupów oraz obliczeń związanych z kosztami podczas obsługi kawiarenki „English Cafe”.</p> <p>Kawiarenka będzie jedną z atrakcji dni otwartych naszej szkoły. Uczniowie biorący udział w projekcie będą obsługiwać w kawiarence młodszych kolegów, rodziców, nauczycieli i pozostałych gości w języku angielskim. Projekt zrealizowany będzie podczas kilku spotkań na terenie szkoły i miejscowości oraz kilku wycieczek. (Koszt ok. 3400zł – pomoce dydaktyczne, artykuły papiernicze, artykuły spożywcze.)</p> <p>Projekt ten nie jest powiązany z innymi projektami.</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	X – XII 2015r. – organizacja zajęć rozwijających na terenie Szkoły Podstawowej w Lnianie,

	XI 2015r. – V 2016r.- organizacja zaplanowanych wyjazdów (jeden lub dwa w miesiącu)
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	Październik 2015r.
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	Czerwiec 2016r.
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Jolanta Ratkowska Wicedyrektor 500057923 splniano@onet.eu

Nazwa projektu	Integracja społeczna- przyszłością w Gminie Osie
Beneficjent	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Osiu
Koszt całkowity projektu w zł Koszty kwalifikowane Koszty niekwalifikowane	Koszt całkowity projektu: 900.000,00 zł Koszty kwalifikowane: 900.000,00 zł w tym środki własne: 45.000,00 zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	9i Aktywne włączenie, w tym z myślą o promowaniu równych szans oraz aktywnego uczestnictwa i zwiększaniu szans na zatrudnienie.
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki RPO: 855.000,00 zł (dotacja EFS 95%) Środki własne: 45.000,00 zł (budżet beneficjenta 5%)
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka Analiza)	Nie dotyczy Występowanie pomocy publicznej w projekcie nie jest możliwe, ponieważ Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej jako gminna samorządowa jednostka organizacyjna nie ma podstaw do przyznania pomocy j. w.
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Okres realizacji projektu: 2016-2018 Zakres projektu: 1. Prace przygotowawcze: - opracowanie dokumentacji projektowej - diagnoza środowiskowa - wybór grupy docelowej - rekrutacja - przygotowanie i dobór odpowiednich instrumentów aktywizacji - harmonogram 2. Utworzenie Centrum Usług Społecznych tj. instytucji działającej w strukturach Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Osiu, skupiające zintegrowane i zindywidualizowane programy aktywizacji społeczno-zawodowej osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym z wykorzystaniem pracy socjalnej (metoda indywidualnego przypadku oraz metoda organizowania środowiska lokalnego) przy użyciu następujących instrumentów aktywizacji: - Organizacja i finansowanie treningów kompetencji i umiejętności społecznych służące przezwyciężaniu nieporadności życiowej, - Organizowanie i finansowanie poradnictwa specjalistycznego służącego przywróceniu samodzielności życiowej, w tym powrotu na rynek pracy, - organizacja i finansowanie poradnictwa i wsparcia indywidualnego oraz grupowego w zakresie podniesienia kompetencji życiowych i umiejętności społeczno-

zawodowych umożliwiających docelowo powrót do życia społecznego, w tym powrót na rynek pracy i aktywizację zawodową,

- uczestnictwo w zajęciach Klubu Integracji Społecznej
- wsparcie na rzecz osób niepełnosprawnych poprzez działania podejmowane w ramach Programu Aktywności Lokalnej
- przeciwdziałanie dyskryminacji osób niepełnosprawnych
- Wsparcie dla otoczenia osób zagrożonych wykluczeniem społecznym lub wykluczonych społecznie w zakresie niezbędnym do uczestnictwa tych osób w programie.

3. Analiza ewaluacyjna osiągniętych celów, założeń projektu.

UZASADNIENIE REALIZACJI PROJEKTU:

Zaproponowane wsparcie w postaci instrumentów aktywizacji społecznej, edukacyjnej, zawodowej i zdrowotnej dla osób z grup najbardziej zagrożonych wykluczeniem społecznym i ubóstwem tj. bezrobotnych, nieaktywnych zawodowo, niepełnosprawnych, skupionych w ramach Centrum Usług Społecznych pozwoli na podniesienie zdolności do zatrudnienia w/w osób znajdujących się w szczególnej sytuacji, które mają największe trudności związane z wejściem na rynek pracy. W ten sposób powyższe działania przyczynią się do ograniczenia zjawiska ubóstwa. Ponieważ bardzo często przyczyny wykluczenia społecznego i ubóstwa mają charakter złożony i łączą się ze sobą (tzn. z reguły osoby nie posiadające zatrudnienia borykają się z problemem ubóstwa co w dalszej kolejności prowadzi do ich wykluczenia zarówno zawodowego jak i społecznego). Podejmowane w ramach PI działania ukierunkowane będą na zwiększenie szans na zatrudnienie osób zagrożonych ubóstwem, wykluczeniem społecznym. Wymaga to zintegrowanego, długofalowego wsparcia ze względu na zróżnicowane potrzeby poszczególnych grup osób. Oprócz tego, że wsparcie koncentrować się będzie na realizacji działań ukierunkowanych na aktywizację społeczno- zawodową, obejmie również działania wspierające aktywne uczestnictwo w/w osób w życiu społecznym i zawodowym.

Objęcie wsparciem osób z w/w grup jest konieczne z uwagi na wysokie zagrożenie ubóstwem relatywnym, które może dotknąć aż 19% społeczeństwa (wynika to z analizy obszaru wykluczenia społecznego wg. której woj. Kuj.- pom. zajmuje dziewiątą pozycję wśród województw zagrożonych ubóstwem relatywnym: źródło: BDL GUS). Przedstawione działania są zasadne gdyż wpisują się w potrzeby zawarte w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Kujawsko- Pomorskiego na lata 2014- 2020,

	<p>Oś priorytetowa 9 Solidarne społeczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba osób, które ukończą trening kompetencji społecznych służący przewyciężaniu nieporadności życiowej: 30 - Liczba osób, które skorzystają z poradnictwa specjalistycznego służącego przywróceniu samodzielności życiowej: 30 - Liczba osób, które ukończą kursy, szkolenia w zakresie podniesienia umiejętności społeczno- zawodowych: 30 - Liczba osób, które nabędą nowe umiejętności: 60 - Liczba osób uczestniczących w zajęciach Klubu Integracji Społecznej: 30 - Liczba osób z otoczenia, które zostaną objęte wsparciem: 30 - Liczba osób uczestniczących w warsztatach w ramach Programu Aktywności Lokalnej: 30 <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu- 30</p> <p>Produkty:</p> <p>Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych wsparciem w programie- 30</p> <p>Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie- 30</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prace przygotowawcze: IV kwartał 2015 2. Utworzenie i realizacja działań w ramach Centrum Usług Społecznych: 2016-2018 3. Analiza ewaluacyjna osiągniętych celów, założeń projektu- IV kwartał 2016; IV kwartał 2017; IV kwartał 2018.
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kwartał 2016
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	IV kwartał 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	<p>Anna Słomska Pracownik socjalny 52 32 09 732 pomoc@gopsosie.pl</p>

Nazwa projektu	Nowe perspektywy
Beneficjent	Szkoła Podstawowa w Siemkowie
Koszt całkowity projektu w zł	126 000zł
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i
Źródła finansowania projektu: Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki własne: 18 900,00 zł Środki RPO (EFS) 107 100,00 zł
Zwięzły opis projektu (max 2 strony A4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	<p>Zajęcia w zakresie rozwijania technologii informacyjno-komunikacyjnej</p> <p>Zajęcia rozwijające myślenie matematyczne</p> <p>Zajęcia wyrównujące myślenie matematyczne</p> <p>Zajęcia rozwijające myślenie naukowe poprzez doświadczenie i obserwację</p> <p>Zajęcia wyrównujące myślenie naukowe poprzez doświadczenia i obserwację</p> <p>Zajęcia rozwijające piękno mowy ojczystej poprzez redagowanie gazetki szkolnej, zajęcia teatralne i uczestnictwo w kulturze.</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni PP</p> <p>Zajęcia logopedyczne dla dzieci po diagnozie logopedycznej</p> <p>Zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów w wadami postawy odbywających się w szkole i na basenie</p> <p>Zajęcia rozwijające komunikację w języku angielskim</p> <p>Zajęcia wyrównujące komunikację w języku angielskim</p> <p>Zdobycie kwalifikacji do nauczania języka angielskiego</p> <p>Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć logopedycznych</p> <p>Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej</p> <p>Zdobycie uprawnień do prowadzenia zajęć z rytmiki</p> <p>Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia zajęć technologii informatycznej</p> <p>Organizacja wyjazdów do teatru i na basen</p> <p>Dowóz uczniów na i po zajęcia oraz organizacją dowozu do teatru i na basen</p> <p>Do szkoły uczęszczają uczniowie z czterech sołectw gminy Lniano. Zaplanowane zajęcia odbywają się po lekcjach w związku z powyższym konieczny jest dowóz dzieci. Aby w pełni rozwijać umiejętność kluczowe uczniów konieczne są dodatkowe zajęcia rozwijające i</p>

	wyrównujące wynikające z indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. W celu uatrakcyjnienia i mając na uwadze wszechstronny rozwój ucznia zaplanowano wyjazdy na basen(60 000 zł) i do teatru, z czym wiąże się konieczność zakupu biletu wstępu(15000 zł) i koszty dowozu (wszystkie 33600 zł). W związku z trudnością pozyskania nauczycieli na realizację małej liczby godzin zajęć pozalekcyjnych w ciągu roku możliwa się nauczycielom zatrudnionym w szkole zdobycie nowych kwalifikacji zawodowych.
Wskaźniki projektu (np. liczba przeszkolonych osób, długość wybudowanych ścieżek rowerowych)	W projekcie uczestniczyć będzie min 50 uczniów
Harmonogram działań	IX 2015-VI 2018 – zdobycie kwalifikacji przez nauczycieli w celu rozwijania u uczniów umiejętności kluczowych IX 2015, IX 2016 – nabór beneficjentów X 2015 – V 2018 realizacja zajęć
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	IX 2015
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	V 2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Krystyna Kuszmiersz Dyrektor Szkoły Podstawowej w Siemkowie 52 33 23 242 52 33 23 242 spsiemkowo@wp.pl

Nazwa projektu	RAZEM MOŻEMY LEPIEJ I WIĘCEJ
Beneficjent	Gmina Świekatowo
Koszt całkowity projektu w zł	120.000
Koszty kwalifikowalne	120.000
Koszty niekwalifikowalne	0
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10i
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Środki EFS – 102000 Środki własne - 18000
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	<p>Potrzeba realizacji projektu: Przedszkole w Świekatowie jest placówką typu wiejskiego. Jest jedynym miejscem edukacji dzieci w wieku 3-6 lat na terenie gminy. Skutkiem tego skupia dzieci z różnych środowisk, zarówno dbających o wszechstronny rozwój swoich dzieci, oczekujących szerokiej oferty edukacyjnej, jak i borykających się z ubóstwem, z których dzieci przejawiają różne dysfunkcje społeczne i wychowawcze. Okres przedszkolny dla tych dzieci jest pierwszą okazją do uczestniczenia w planowej edukacji. Zmiany w prawie oświatowym, które poszły w kierunku upowszechnienia wychowania przedszkolnego poprzez zobowiązanie organu prowadzącego do zapewnienia edukacji przedszkolnej coraz młodszym dzieciom, których rodzice taką chęć wyrażają, spowodowały iż coraz więcej dzieci w wieku przedszkolnym uczęszcza do przedszkola.</p> <p>W chwili obecnej w strukturze oddziałów przedszkolnych przy szkole podstawowej i bazie lokalowej, którą dysponujemy (dwie sale pełnowymiarowe i jedna adaptowana na salę, bez zaplecza sanitarnego) są zapewnione miejsca dla 68 dzieci. Nie zaspokaja to potrzeb wszystkich rodziców w kwestii przyjęcia ich dziecka do przedszkola. Tak duże zapotrzebowanie podyktowane jest obserwowanym od kilku lat wzrostem świadomości w zakresie rozumienia rangi wcześnie rozpoczętej edukacji przedszkolnej w wyrównywaniu deficytów rozwojowych i zwiększeniu szansy sukcesów w późniejszych etapach edukacji.</p> <p>W tym celu w ramach działania PI 10i cel szczegółowy 2 realizowane będą różne działania.</p> <p>W okresie od września 2016r. do końca czerwca 2018r. planuje się zorganizowanie zajęć dodatkowych rozwijająco - kompensacyjnych dla dzieci uczęszczających do Oddziałów</p>

	<p>Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej w Świątkowie. Zajęcia z j. angielskiego dla dzieci rozwijające zdolności językowe - 60 godzin. Zajęcia artystyczne: dla dzieci wykazujących zainteresowania w tym zakresie – 60 godzin. Zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze z elementami socjoterapii nastawione w szczególności na wyrównywanie problemów komunikacji społecznej i funkcjonowania w grupie rówieśniczej – 60 godzin. Zajęcia logopedyczne dla dzieci z deficytem w zakresie rozwoju mowy – 60 godzin. Wyjazdy w ciekawe miejsca na terenie naszego województwa, dostarczanie przeżyć kulturalnych – 4 wyjazdy. Przewiduje się zakup niezbędnych materiałów i pomocy do realizacji w zajęć: laptop, oprogramowanie multimedialne do prowadzenia zajęć, programy multimedialne, materiały papiernicze, sprzęt audio z zestawem nagłaśniającym, sprzęt do dużej i małej motoryki.</p> <p>Realizacja projektu zapewni potrzebującym dzieciom możliwość rozwinięcia zdiagnozowanych predyspozycji oraz korygowanie stwierdzonych dysfunkcji.</p> <p>Wskaźniki produktu i rezultatu: Liczba przedszkoli – 1. Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej – 68. Dzieci, które nabyły kompetencje kluczowe uczestnicząc w zajęciach kompensacyjno- rozwijających – 68. Liczba godzin przeprowadzonych zajęć – 240. Liczba wyjazdów – wycieczki 4</p> <p>Miękkie rezultaty projektu: rozwinięcie zainteresowania językiem angielskim, opanowanie podstaw komunikacji werbalnej w języku angielskim, rozwinięcie swobody i otwartości w posługiwaniu się językiem obcym, usprawnienie pamięci dziecka przez zapamiętywanie nowych słów i zwrotów poprzez zabawę, znajomość podstawowych nazw przedmiotów z otaczającego środowiska, szybka reakcja ruchowa na polecenia wypowiedane w j. angielskim, poznane licznych piosenek ułatwiających opanowanie materiału słownego, odrywanie i rozwój predyspozycji muzycznych dziecka, takich jak: poczucie rytmu, sluch muzyczny, właściwa emisja głosu, rozwój koordynacji ruchowej, orientacji w przestrzeni i</p>
--	---

	<p>schemacie własnego ciała, poznanie prostych układów tanecznych, doskonalenie sprawności manualnych, rozbudzanie wyobraźni i inwencji twórczej, zniwelowanie deficytów rozwojowych, korygowanie wad wymowy, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej w toku różnorodnych zabaw, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, umiejętności zachowania się w sytuacjach konfliktowych poprzez zabawy parateatralne.</p>
<p>Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia</p>	<p>Realizacja odbywać się będzie na bazie Oddziałów Przedszkolnych w Świekatowie w roku szkolnym 2016/2017, 2017/2018</p> <p>Etap I – sierpień 2016r. przygotowanie umów z pracownikami projektu, zakup pomocy, materiałów i sprzętu w ramach cross finansingu do prowadzenia zajęć i obsługi projektu, rekrutacja uczestników projektu na podstawie obserwacji i diagnozy, opracowanie planów pracy dla poszczególnych grup zajęciowych, promocja projektu.</p> <p>Etap II - wrzesień 2016 – czerwiec 2018: prowadzenie zajęć edukacyjnych, prowadzenie dokumentacji projektowej, obsługa księgową projektu, promocja projektu, monitoring projektu, ewaluacja bieżąca.</p> <p>Etap III – lipiec – wrzesień 2018r: sprawozdanie z realizacji zajęć, podsumowanie projektu, ewaluacja, promocja i rozliczenie.</p>
<p>Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu</p>	<p>Sierpień 2016r.</p>
<p>Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu</p>	<p>Wrzesień 2018r.</p>
<p>Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail</p>	<p>Małgorzata Mróz Wicedyrektor Szkoły 523322060 spswiekatowo@poczta.onet.pl</p>

Nazwa projektu	Pewnym krokiem w przyszłość
Beneficjent	ZSS nr 1
Koszt całkowity projektu w zł	622 290,00
Koszty kwalifikowane	622 290,00
Koszty niekwalifikowane	0,00
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	10 Innowacyjna Edukacja EFS 10.1 Ograniczenie przedwczesnego kończenia nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji elementarnej, kształcenia podstawowego i ponadpodstawowego Cel szczegółowy: Poprawa dostępu do wysokiej jakości edukacji oraz przeciwdziałanie rozwarstwieniu społecznemu w edukacji
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): 15% Środki RPO (EFRR, EFS) 85% Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Budżet beneficjenta 15% - 93 343,50 Środki RPO (EFRR, EFS) 85% - 528 946,50
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Diagnoza: Młodzi ludzie mają coraz większe problemy ze znalezieniem pracy w kontekście rosnącego bezrobocia. Jedną z przyczyn bezrobocia wśród młodych ludzi jest brak odpowiednich umiejętności i doświadczenia zawodowego. Jednym z problemów młodych ludzi jest ich niska mobilność-sklonność do zmiany miejsca zamieszkania w celu znalezienia pracy (Forum Młodych Lewiatan Problemy ludzi młodych na rynku pracy Warszawa 2013). Rodzeni po 1995r określani są jako pokolenie Y muszą zmierzyć się z opinią funkcjonującą na ich temat jako potencjalnych pracowników określanych jako pokolenie kłapek i IPodów, którzy nie przyjmują krytyki i reagują emocjonalnie (płacz agresja, mają wygórowane oczekiwania wobec zarobków i pracodawców, nie przestrzegają procedur itp. (7 grzechów głównych młodych pracowników Coaching/2012). Młodzi ludzie w wieku 25-34 lata 43,4% mieszka z rodzicami w Polsce, w UE 28,2% (gazeta Wyborcza 09.02.2014). Pracodawcy za najważniejszą cechę u kandydata uznają doświadczenie zawodowe i kompetencje zawodowo-społeczne. Bezrobotnych w wieku 18-35 charakteryzuje długotrwały okres pozostawania bez pracy (27,6% bezrobotnych w woj. kuj.-pom.) Wymagają szybkiej interwencji specjalistycznej polegającej na udzieleniu pomocy w zdobyciu doświadczenia zawodowego, kwalifikacji i kompetencji, ponieważ wzmocnienie wyżej wymienionych elementów pozwoli im na szybkie podjęcie zatrudnienia. Osoby niepełnosprawne w woj. kujawsko-pomorskim mają trudniejszy dostęp do rynku pracy, wymagają one szybkiej i profesjonalnej interwencji specjalistycznej, polegającej na udzieleniu pomocy w zdobyciu kwalifikacji, doświadczenia zawodowego i kompetencji społecznych (mobilność). Realizacja naszych działań ma służyć wykluczeniu społecznemu, dziedziczeniu biedy. W wyniku własnych analiz stwierdza się, że: - niedostateczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, poprzez: niską lub brak mobilności społeczno- zawodowej, niską umiejętność współpracy w zespole, słabo rozwinięte cechy osobowości (samodzielność, odpowiedzialność,

	<p>punktualność, lojalność,), bardzo wysoką postawą roszczeniową wobec społeczeństwa, - niski wskaźnik komputeryzacji szkół regionu. Aby temu przeciwdziałać i przygotować młode osoby do podjęcia zatrudnienia proponujemy innowacyjne podejście do ucznia. Grupa docelowa: młodzież przed wyborem kariery zawodowej (uczniowie: szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła zawodowa) Grupą docelową jest 136 uczniów niepełnosprawnych, którzy dzięki udziałowi w projekcie będą w przyszłości sprawnie poruszać się po rynku pracy. PRZEDSIĘWZIĘCIA 1.Opracowanie i wydanie poradnika dla młodzieży o sposobach radzenia sobie na lokalnym rynku pracy „OD EDUKACJI DO AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ”. (wzory dokumentów aplikacyjnych, jak zachować się na rynku pracy oraz w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej) jako wynik pracy doradcy zawodowego na zajęciach z uczniami gimnazjum. W/w poradnik wydany w ilości 1000 sztuk zostanie rozdany uczniom szkół powiatowych 2.Zakup niezbędnych sprzętów do realizacji zadania 1- urządzenie wielofunkcyjne, laminator, bindownica, gilotyna, niszczarka oraz materiały eksploatacyjne i piapiernicze 2) Stworzenie świetlicy kreatywnej(zajęcia specjalistyczne z doradcą zawodowym), w której młodzież będzie rozwijała kompetencje kluczowe, i kompetencje społeczno –zawodowe niezbędne na rynku pracy (m. in. mobilność) 3) Zakup TV i nagłośnienia do świetlicy. - niezbędne do nauki skutecznej autoprezentacji podczas rozmów kwalifikacyjnych. 4) Zakup komputerów (laptopów) z pełnym oprogramowaniem systemowym, antywirusem i pakietem programów biurowych, programem graficznym niezbędne do: - przygotowania portfolio, - aplikowania dokumentów przez Internet, - poszukiwania pracy przez Internet, - utrwalenia umiejętności obsługi urządzenia wykorzystywanego w szerokim spektrum w każdym zakładzie pracy. 5) Organizacja przez młodzież wycieczek edukacyjnych i tematycznych (samodzielne planowanie i organizacja wyjazdu pod kontrolą nauczyciela) - wzmocnienie mobilności i walka z wykluczeniem zawodowym. 6) Zakup busa do przewozu osób niepełnosprawnych oraz utrzymanie przez okres trwania projektu . - wspomogę realizację w/w zadań. Bus jest niezbędny do dowożenia młodzieży na /z zajęć podczas realizacji projektu , ponieważ 70% dojeżdża z terenów całego powiatu. 7) Nauczyciel – Coach. Przygotowanie wyspecjalizowanej kadry nauczycieli (5 os.) - studia kwalifikacyjne- indywidualny coaching uczniów objętych projektem 8) Prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów (szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoły zawodowej) kształcących umiejętności społeczno -zawodowe. a) szkoła podstawowa – zajęcia artystyczne – 300 godz. b) gimnazjum – zajęcia dekoracyjne , kulinarne, techniczne- 900 godz. c)gimnazjum-zajęcia z doradcą zawodowym- stworzenie poradnika-60 godzin c) szkoła zawodowa – zajęcia indywidualne coaching- 10 godzin na osobę</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	WSKAŹNIKI Liczba uczniów objętych wsparciem w programie- 136 Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie-5 Liczba szkół i placówek , które podjęły działania na rzecz przeciwdziałania

	<p>rozwarstwieniu społecznemu i segregacji-1 Liczba uczniów , którym wzrosnie mobilność – 108 (48K/60M) Liczba uczniów, którym wzrosną kompetencje społeczno-zawodowe – 108 (48K/60M) Liczba pomieszczeń do przeprowadzenia sesji coachingowych – 1 Liczba wydanych poradników -1000 szt. Liczba godz. zajęć dla uczniów – 840 godz.(sesje grupowe) Liczba indywidualnych sesji coachingowych- 150 godzin Oczekiwane rezultaty: - poprawa jakości edukacji na wszystkich poziomach edukacji -podniesienie kwalifikacji dla 5 nauczycieli przygotowanych do pracy indywidualnej z uczniem poprzez coaching Stan przygotowań i harmonogram Szkoła wyznaczyła pomieszczenie przeznaczone do adaptacji. 2016 – 393890,00; doposażenie sali (telewizor z ramieniem obrotowym mocowanym do ściany, nagłośnienie, laptopy z oprogramowaniem, myszkami i słuchawkami, programy graficzne, bindownica, laminatory (A4, A3), gilotyna z trymerem, gilotyna, urządzenie wielofunkcyjne, niszczarka), stworzenie świetlicy, zakup busa, zatrudnienie nauczyciela, studia kwalifikacyjne dla n-li, materiały eksploatacyjne niezbędne do prowadzenia zajęć, materiały papiernicze, wycieczki edukacyjne, koszt prowadzenia zajęć w świetlicy kreatywnej - zajęcia z doradcą zawodowym, zajecia dodatkowe (szkoła podstawowa, gimnazjum), zajęcia dodatkowe w celu stworzenia poradnika, indywidualne sesje z coache'em, dowóz dzieci - stawka dla kierowcy, utrzymanie pojazdu; 2017– 117200,00; materiały eksploatacyjne niezbędne do prowadzenia zajęć, materiały papiernicze, wycieczki edukacyjne, koszt prowadzenia zajęć w świetlicy kreatywnej - zajęcia z doradcą zawodowym, zajecia dodatkowe (szkoła podstawowa, gimnazjum), zajęcia dodatkowe w celu stworzenia poradnika, indywidualne sesje z coache'em, dowóz dzieci - stawka dla kierowcy, utrzymanie pojazdu; 2018 - 111200,00; materiały eksploatacyjne niezbędne do prowadzenia zajęć, materiały papiernicze, wycieczki edukacyjne, koszt prowadzenia zajęć w świetlicy kreatywnej - zajęcia z doradcą zawodowym, zajecia dodatkowe (szkoła podstawowa, gimnazjum), zajęcia dodatkowe w celu stworzenia poradnika, indywidualne sesje z coache'em, dowóz dzieci - stawka dla kierowcy, utrzymanie pojazdu; I kwartał 2018 - wydanie poradnika</p>
Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	I kwartał 2016
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	grudzień 2020
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax, E-mail	Marzanna Królewicz nauczyciel 600822507 marzannakrolewicz@wp.pl

Nazwa projektu	„Kompetencje kluczowe szansą na lepszy start” Etap I
Beneficjent	Gmina Dragacz/Samorządowa Administracja Placówek Oświatowych (SAPO)
Koszt całkowity projektu w zł	629.710,00 brutto
Koszty kwalifikowane	629.710,00 brutto
Koszty niekwalifikowane	0
Priorytet Inwestycyjny w ramach RPO	Oś priorytetowa 10, 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, Cel szczegółowy 1 (realizacja działań ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie TIK, nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej) oraz Cel szczegółowy 5 (realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy)
Źródła finansowania projektu i Środki własne (budżet beneficjenta): Środki RPO (EFRR, EFS) Środki inne: (np. prywatne, WFOŚ, środki budżetu państwa, województwa itp.)	Wkład własny 15% - 94.456,50 85% - 535.253,50 Łącznie: 629.710,00
Występowanie pomocy publicznej w projekcie (krótka analiza)	Nie dotyczy – projekt realizuje zadania własne gminy dla mieszkańców
Zwięzły opis projektu (maks. 2 strony A-4), tj. Główne elementy składowe, wyróżniane fazy realizacji projektu, podprojekty itp. Uzasadnienie realizacji projektu, zwłaszcza w kontekście jego wpływu na sytuację zdiagnozowaną w obszarze wsparcia, itp. Powiązania z innymi projektami	Cel projektu to kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności poprzez: - realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego, - realizację zajęć rozwijających uzdolnienia, - wdrożenie nowych innowacyjnych form nauczania, - doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, realizację zajęć pozalekcyjnych. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz, badań kompetencji uczniów klas trzecich szkoły podstawowej, sprawdzianów zewnętrznych w klasach trzecich i szóstoklasistów, egzaminów gimnazjalnych oraz konkursów (np. matematycznych, przyrodniczych) nauczyciele, rodzice i uczniowie dostrzegają potrzebę zorganizowania

	<p>zaplanowanych w projekcie zajęć. Mają one za zadanie rozwijać umiejętności kluczowe wśród najmłodszych mieszkańców Gminy Dragacz tak, by w przyszłości ułatwić im funkcjonowanie na rynku pracy. Wiele badań wskazuje na niską kompetencję matematyczną, dlatego też duży nacisk chcemy położyć na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z tego przedmiotu. Posługiwanie się językiem angielskim oraz technologią informacyjną to nieodłączne elementy nowoczesnego stanowiska pracy, w kraju lub za granicą. Zajęcia przyrodnicze mają nie tylko rozwijać zamiłowania poznawczo-odkrywcze uczniów ale także przygotowywać ich do pracy zespołowej jako niezbędnego elementu w ich przyszłej karierze zawodowej, o której będą decydować już wkrótce, a do decyzji tej przygotowani zostaną także w ramach zajęć doradztwa zawodowego.</p> <p>Projekt zakłada przeprowadzenie w cyklu dwu letnim (dwa kolejne lata szkolne) następujących zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - j. ang. (zaj. rozw.) -5 gr., 54 ucz., - j. ang. zakończ. egz. TELC (zaj. rozw.) – 1 gr., 10 ucz., - j. ang. (zaj. wyrów.) – 1 gr., 12 ucz., - matematyka (zaj. wyrów.) – 9 gr., max. 74 ucz. (min. 58 ucz.), - matematyka (zaj. rozw.) – 1 gr., 10 ucz., - komputerowe (TIK - zaj. rozw.) - w roku 2016/2017 15 gr., max. 150 ucz. (min. 146 ucz.), w roku 2017/2018 14 gr. – max. 140 ucz. (min. 136 ucz.), - dydaktyczno-wyrówn. – 5 gr. po od 3 do 8 ucz., max. 40 ucz. (min. 15 ucz.), - przyrodnicze (zaj. rozw.) – 4 gr., 46 ucz., - doradztwo edukacyjno-zawodowe – 5 gr., 35 ucz. <p>oraz wycieczek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do Centrum Ekologicznego w Grudziądzu, - do Fojutowa (akwedukt), - do Torunia – Młyn Wiedzy, Planetarium, - do gminnej oczyszczalni ścieków, - do lasu w Grabowcu. <p>Wskaźniki Resultatu:</p> <p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 420 osób</p> <p>Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych – 3</p> <p>Wskaźniki Produktu:</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – 420 osób</p> <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie - 3</p>
Stan przygotowań i harmonogram realizacji przedsięwzięcia	15.09.2016 – 15.07.2018 (dwa lata szkolne)

Przewidywany termin rozpoczęcia realizacji projektu	01.10.2016
Przewidywane termin zakończenia realizacji projektu	30.06.2018
Osoba mogąca udzielić informacji na temat projektu: Imię i nazwisko Stanowisko służbowe Telefon/fax E-mail	Jolanta Pernak Dyrektor SAPO 52 3324972/fax 52 3324974 sapodragacz@pro.onet.pl